

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Bedsted Børnecenter 2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i det sidste år haft særlig fokus på rutinesituationer og struktur. Børn, forældre og medarbejdere har haft brug for en mere klar struktur af hverdagen. Målet var at få øje på den pædagogiske værdi i hverdagen.

Vi har også haft meget fokus på de muligheder vi har i vores hus, hvor vi deler lokaler med den lokale Friskole. Her har vi nogle fantastiske muligheder for at lave pædagogiske aktiviteter. Her kan nævnes, at vi har en hal til rådighed flere gange i ugen, samt forskellige faglokaler

Derudover er vi meget optaget af at arbejde i mindre grupper for bedre at kunne rumme de mange forskellige sprog og kulturer vi huser her i Bedsted Børnecenter. Vi arbejder med sproggrupper, førskolegrupper, legegrupper osv.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi evaluerer formelt ved brug af smitte modeller, kompetencehjulet, sprogvurdering, DCUM og handleplaner omkring børns udvikling. Vi har i Bedsted Børnecenter vægtet det højt, at afholde stuemøder

hver uge, hvor lederen deltager når det er muligt. Her bliver der lagt vægt på praksisfortællinger og daglig planlægning, så der bliver arbejdet systematisk med pædagogiske aktiviteter der tager udgangspunkt i den data vi indhenter i det ovenstående. Det gør vi, da vi mener at vi evaluerer bedst ved at have gjort overvejelser over vores aktiviteter, hvor de har et klart pædagogisk mål.

Vi har også planlagt personalemøder hver måned hvor vi gennemgår de forskellige elementer i det pædagogiske grundlag, for at se om vi stadig lever op til de målsætninger vi har sat os for.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

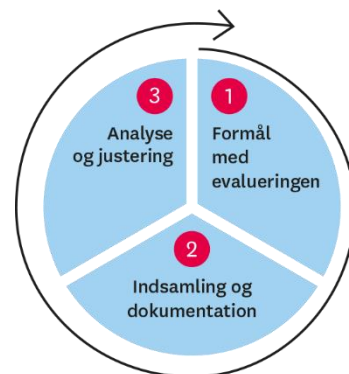
Vi er ved at opdatere vores styrkede læreplan.. Dette gøres på personalemøder og målet er at skabe ejerskab for alle ansatte. Alle skal kunne genkende sig og sit virke i den styrkede læreplan. Konkret forberedes denne proces ved at drøfte hvad god og dårlig pædagogik er. Vi har på alle personalemøder for fremtiden elementer med fra den SPL.

Desuden har vi i Bedsted Børnecenter aftalt en Pædagogisk aften i april måned 2024, hvor vi kun har SPL på dagsorden. Dette er en indsats som er meget højt vægtet i hele 2024 og fremadrettet.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Læringsmiljøet som blev forandret og dermed er sket en forandring har især været i vores børnehaveafdeling. Her har vi fået hjælp af vores ressource pædagog til beskrive vores forandring som vi har arbejdet med i en periode på et par måneder. Her vi især forandret måden når børnene møder ind om morgen. Her oplevede vi at det kunne være svært for nogle børn at blive afleveret med den struktur vi havde om morgenen

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Som dokumentation har vi brugt handleplan og smitemodel. Her beskrev vi hvordan vi ville være er de forskellige positioner om morgen, så alle ansatte vidste hvad deres rolle var, så vi kunne lykkes med vores struktur ændring af morgen situationen i Bedsted Børne center

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi lærte at det er vigtigt at observere de ting vi ser i hverdagen og forholde os kritisk til dem. Nogen gange gør man nogle ting som man mener er det bedste i situationen, hvilket det næsten altid er. Dette kan dog ændre sig når man har en ny gruppe børn med andre behov. Derfor skal man hele tiden kigge på ens praksis og være klar til at ændre rammen. Vi kan ikke forvente at børnene altid passer i vores ramme.

Ved at lave om på vores praksis kunne vi se mange børn der kom i bedre trivsel meget hurtigt. Det gav langt mindre konflikter børnene imellem. Det gav også et langt større overskud hos de ansatte, som kunne lave flere spændende pædagogiske aktiviteter.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vores evaluering førte til et andet syn på egen praksis. Hvad der virkede i går, virker måske ikke lige så godt i dag. Vi skal være klar til at vende brillerne mod os selv. Dette har gjort det spændende at kigge på egen praksis. Kan vi gøre det bedre og smartere? Ja, det kan vi næsten altid. Der er ikke noget nederlag at finde ud af at en indsats ikke virker så godt som man troede og håbede på. Børnene forandrer sig hele tiden. Vi skal følge med i udviklingen på området og tilpasse praksis med virkeligheden.

Vi synes dette er en god måde at evaluere på, som giver mening. Vi vil bruge evalueringscirklen fremover da den er et godt redskab for os i Bedsted Børnecenter

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har kun et forældreråd, hvor for personen er del af områdebestyrelsen. Vi har valgt i Bedsted at gennemgå det pædagogiske grundlag med forældrerådet, så de ved hvilke rammer vi arbejder ud fra i vores hverdag og den lovgivning der gælder på området. Her gennemgår vi også resultater af diverse tilsyn og hængekøjer i forbindelse med vores kompetencehjul.

Vi bruger Aula til information omkring alle de små tiltag i hverdagen.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har valgt at sætte fokus på rutinesituationer for at danne et godt og pædagogisk værdifuldt grundlag.

Derudover vil vi have fokus på børn i udsatte positioner, her især på baggrund af sprogkunderskab, fordi vi har en stor andel med dansk som 2. sprog. Dette fører til risiko for at børnene har svært ved tilknytning til institutionen og svært ved at blive del af børnefællesskabet.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi skal fortsat arbejde med at holde systematikken i evalueringen ved lige. Der er i en lille personalegruppe altid fare for at den systematiske evaluering overgår til en løs eller uformel evaluering. Dette skulle gerne kunne holdes ved lige ved at der fortsat udfyldes SMITTE modeller, handleplaner, gennemføres prøvehandling og alt dette evalueres som fast punkt på dagsordenen til stue- hhv. personalemøder.

---



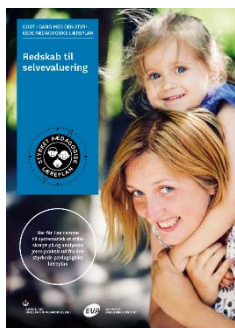
## **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi er ved at opdatere hele vores læreplan, der er sket flere store forandringer, både personalemæssig med også i vores pædagogiske arbejde. Alle skal opnå ejerskab med den styrkede læreplan så denne også kan komme ud at leve i praksis.

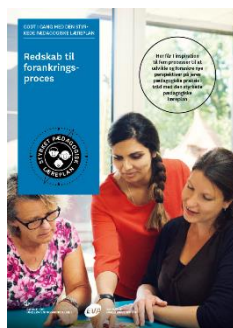
Denne opdatering vil ske afsnitsvis, på personalemøder og til en pædagogisk aften.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC