

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Markledets Børnehus

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i de sidste par år haft særlig fokus på morgenstunden, samt frugtsituationen. I en periode modtog vi mange småbørn om morgenen, hvilket gjorde at der var meget fokus på dem og mindre på børnehavebørnene. Børnene blev afleveret i børnehavedelen, hvilket krævede at flere stole som skulle flyttes, flere ting skulle flyttes rundt på stuen. På baggrund ændrede praksis i en periode, hvor vi åbnede på småbørnsgruppen.

Frugtsituationen var i en periode med manglende fokus fra personalet og der skete en opgavefordeling mellem personalet, så der var overblikspersonale og nærværs personale. Det blev italesat og gav mere ro for det enkelte barn, gruppen og personalet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

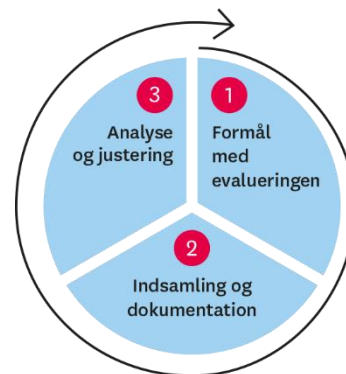
I huset arbejdes der med refleksionsbladet over hverdagens rutiner, pædagogiske opgaver og situationer, som kan være svære at få løst i en hverdag. De laves på baggrund af refleksion over praksis, som ikke fungerer for det enkelte barn eller børnegruppen. 1 gang i kvartalet er der pædagogisk refleksion, hvor der sker sparring på tværs af huset på refleksionsbladene.

Praksis evalueres gennem selvevaluering af pædagogens rolle ud fra læreplanstemaerne. På baggrund af resultatet arbejdes der med at bevidstgøre, hvor i praksis at personalet lykkes med f.eks. at inddrage forældrene i børnenes trivsel. Vi har fokus på at udvikle praksis gennem små observationer. I det daglige arbejde omkring børnene bruges SMITTE modellen som et arbejdsredskab. Ud fra resultater af målinger i kompetencehjulet laves handleplaner på gruppen eller det enkelte barn, hvor barnet skal udvikle sig yderligere.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet med vores læreplan har foregået på personalemøder, hvor stuerne har arbejdet individuelt, på tværs af stuerne og i fællesskab. Her er drøftet om det beskrevne er det vi gør. Derudover er der tilføjet en del og redigeret i læreplanen efter etablering af småbørnsgruppe.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

I børnehuset har hver stue evalueret en handleplan eller pædagogiske refleksionsplan ud fra nedenstående spørgsmål. Stuernes refleksionsark og handleplan er vedhæftet, som bilag.

Bilag 1: Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har beskrevet rutinesituationen omkring at putte børnene, når de skal sove til middag.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har mundtligt evalueret på daglig basis og derefter tilpasset praksis.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede ved afprøvning af vores refleksionsblad i praksis, at børnene fik større trivsel når de skulle puttes.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi lavede små justeringer på daglig basis. De grundlæggende ændringer i praksis har vi beholdt, da vi oplevede det havde en stor effekt med det samme. Med småbørn kræver det vi småjusterer mundtligt, da der kan være forskel på børnenes trivsel på dagen. Det kræver måske at vi ændrer praksis for et enkelt barn, men ikke hele børnegruppen.

Bilag 2: Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

På baggrund af kompetencehjulsmålingerne blev vi opmærksomme på, at børnene er faldet lidt bagud i forhold til at tegne noget som ligner noget. Blandt andet at kunne holde rigtigt på en blyant, tegne mennesker, huse, træer med mere.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte

Vi observerede, at børnene bruger meget tid på, at farvelægge kopiér i stedet for at tegne selv. Børnene er gode til at farvelægge inden for stregerne. De har svært ved at holde rigtigt på en blyant og bruge en saks.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi var i små grupper, hvor der var ro og fordybelse til de enkelte børn. Det var lettere at guide og understøtte det enkelte barn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Børnenes tegninger kommer nu i barnets bog, hvor vi skriver hvad barnet har tegnet ud fra det barnet fortæller om deres tegning. Gennem dialog og uddybende spørgsmål kan vi styrke barnets bevidsthed om det de har lavet. I perioder pakkes kopi mappen væk og børnene opfordres til at tegne selv. Der udarbejdes en SMITTE model med mål om at styrke børnenes egne evne til at tegne frit og eventuelt kobles med traditioner som påske, jul osv.

Bilag 3: Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Ved vores pædagogiske tilsyn, fik vi et skærpet påbud, om at vi skulle gennemføre vores dialogiske læsning mere systematisk. Alle børn i rød zone har krav på dialogisk læsning tre gange i ugen. Ved at vi fik udarbejdet en smitteamodel og kunne arbejde ud fra den, fik vi sat det i struktur og fik det tilpasset vores og barnet hverdag.

Via evalueringen fik vi et godt indblik i, hvilken forskel det har for barnet/børnene, når vi køre et intensivt forløb med dialogisk læsning. Børnene glædede sig og så frem til at vi skulle ned og læse, og vi snakkede meget om bogen i løbet af ugen, og vi inddrog forældrene, så de kunne understøtte barnet hjemme.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte

Vi har brugt smitte modellen til evaluering af forløbet, samt Palle Post screening, som er blevet brugt inden og efterforløbet. Da vi arbejder med dialogisk læsning hele året, har der været overvejet, at vi skal prøve at udvide vores dokumentations måde. Vi vil begynde at de selv skal prøve at tegne noget fra bogen, når vi har læst den et par gange. Når vi har forløbet ser vi på den enkelte barn, og hvad det har brug for i forløbet. Nogle har brug for at lytte mere end de taler, men når man snakker med dem efterfølgende har de fået meget med. Det har i hvert fald været en øjenåbner, at se hvor meget det giver at køre et struktureret forløb med dialogisk læsning.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det har været fedt at se den glæde ved børnene, når der er sagt at vi skal ned og læse. Selvom de andre børn skulle noget andet, har det aldrig været et problem at få børnene med ned og læse, og det bånd det giver til børnene efterfølgende er så fedt. Det giver dem en tryghed at være i en lille gruppe, hvor de bare kan snakke løs.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Fremadrettet vil vi prøver at læse bøger til samling en gang imellem, for et vække endnu flere børns interesse for læsning.

Det kunne være spændende at lave en praksisfortælling ud fra dialogisk læsning, og at filme mens vi har dialogisk læsning, så man nogle gange ser det fra en anden vinkel og få nogle input til at udvikle eller gribe børnene på en anden måde.

Bilag 4: Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I havde samlinger, der var udfordrende. Børnene havnede i en venteposition og hvor der var op til 15 børn i ventepositioner. Det er længe at sidde stille, vente og lytte.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har gennem observationer kommet frem til at denne problematik og har lavet et refleksionsblad med ideer til næste bedste skridt.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede at børnene var mere deltagende, da samlingen blev delt i 2 grupper. Der var en kort fælles start, aktivitet i 10 minutter i mindre grupper og derefter samling sammen med en afslutning.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi oplevede mere ro og flere deltagende børn. Derfor opfordre vi andre til at lave samling i mindre gruppen ud fra læringsniveauet. Det gør at vi kan tilgodese børnene mere i mindre grupper. Vores erfaringer er taget med i vores videre arbejde med nye børnegrupper.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I den kommende periode er vi meget opmærksom på at skabe rammer, som giver mulighed for sproglig udvikling. Sikre at børnene mødes af sprogstimulerende læringsmiljøer og personale. At der er nysgerrighed bag spørgsmål, samt bruge uddybende spørgsmål til at føre en længere samtale enkeltvis og i en gruppe. Derudover arbejdes der med dialogisk læsning for de børn er mere udfordret i deres udtale eller med deres forståelse af det læste/sagte.

Tidlige indsats omkring det enkelte barn arbejdes der videre med. Fokus er at sikre de rette indsatser laves i samarbejde med familien/plejefamilien og tværfaglige samarbejdspartner så tidligt som muligt. At handleplaner laves, gennemføres og følges op på.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur.

I børnehuset bruges redskaberne SMITTE model og refleksionsbladet i praksis. De to redskaber supplerer hinanden godt i de opgaveløsninger vi har og er et redskab som kan bruges. Den synliggør den faglige refleksion og overvejelser der er bag en pædagogisk handling. Selvevalueringen fungerer til at drøfte den pædagogiske praksis ud fra spørgsmålet. Den måling giver indblik i, hvor skal vi sikre os, at vi er opmærksom på i praksis i kommende periode.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har justeret vores læreplan efter etableringen af småbørnsgruppen. Samtidig har vi haft drøftelse over, hvad intensionen har været i læreplanen og hvordan lever det i praksis, er der noget som hindrer at vi gør det eller er det noget som vi ikke vil have beskrevet i læreplanen.