

Januar 2023

## Evaluerende pæd. Praksis

Evaluerer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:

1. I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimension, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

Mørkegrøn

Vi er meget opmærksomme på om der er en sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel.

Vi inddrager børnene meget i vores hverdag

Vi evaluerer altid vores praksis efter endt aktivitet såvel gennem børnene som ved de voksne

2. Justere praksis ud fra evalueringens resultater:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimension, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

Mørkegrøn

Vi er gode til at justere løbende hvis noget skal ændres eller det ikke er rigtig grebet an fra starten

Vi har et evaluerings ark hvor børnene skal tegne og fortælle hvad de har fået ud af/synes om en proces (Hvad sker der under tegneprocessen)

3. Evaluere den justerede praksis:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimension, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

Mørkegrøn

Vi kan godt justere justere vores pædagogiske praksis uden at det forstyrrer os.

Vi har så fin en rød tråd at vi sagtens kan justere flere gange.

Vi er rummelige og kan sagtens ændre undervejs uden at det ændrer gruppen



## Pædagogisk lærings miljø hele dagen

### 1: Leg

mørkegrøn

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes gennem hele dagen? (vurder vores praksis den sidste måned).

Selvfølgelig kan vi altid blive bedre, men vi vægter venskaber mellem børnene som det vigtigste. Børnene skal øve sig i at mærke efter når de bliver spurgt om de vil være med i en leg og hvad de selv synes når de bliver spurgt om noget. ( Hvad gør man når der gives nej, vi er meget opmærksomme på dette og hjælper barnet igennem processen )

### 2: Aktiviteter

mørkegrøn

I forhold til AKTIVITETER: I hvilken grad har vi kunnet skabe et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i aktiviteter?

Børnenes medbestemmelse er meget vigtig i vores hverdag.

Vi tager oftest udgangspunkt i ideer der udspringer af børnenes ønsker. Vi oplever at børnene får mere ejerskab når de selv er med i hele processen, fra planlægning, aktivitetens udførelse, evaluering

#### Eksempel

Vi gik en tur ud for at plukke mirabeller, og endte ved Bredebro Kirke hvor ønsket om at komme op i tårnet opstår. Dette var muligt ugen efter. Så faldt snakken efterfølgende på andre kirker i nærområdet og Ribe Domkirke blev nævnt. Snak om hvordan vi kunne komme til Ribe blev til at 2 børn skulle spørge Monica om penge til togbillet. Dato blev aftalt og vi havde en super tur til Ribe Domkirke d.23.8.2022 ( se børnenes individuelle/gruppe evaluering)

### 3: Rutinesituationer

LYSE GRØN

I forhold til RUTINESITUATIONER: I hvilken grad har vi kunnet skabe et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i rutinesituationer?

Evaluering af det pædagogiske lærings miljø

Mørke grøn



A: I hvilken grad har vi forholdt os til børnenes udbytte af det pædagogiske læringsmiljø hele dagen?

mørkegrøn

Eks;

Vores sproggruppe spiller vi med hver dag. Når vi ikke et spil om morgenen gøres det om eftermiddagen

B: Evaluering: I hvilken grad har vi forholdt os til børnenes deltagelsesmuligheder i det pædagogiske læringsmiljø hele dagen?

Mørkegrøn

Vi gør meget for børneperspektivet og medbestemmelsen som er vejledt til barnet på 5-6 år

C: Evaluering: I hvilken grad har vi delt vores erfaringer med hinanden, med det formål at udvikle vores faglighed omkring det pædagogiske læringsmiljø hele dagen?

Mørkegrøn

Når vi har haft en aktivitet evaluere vi med børnene ved at lytte til hinandens meninger om aktiviteten og efterfølgende udfylder nogle børn et skema sammen med en voksen hvor de skal tegne hvad de har oplevet og vi voksne skriver ned hvad de fortæller om aktiviteten

Vi voksne evaluerer løbende og giver hinanden feedback. Til vores stuemøder evaluere vi også.

Udformet af Tine og Sonja



Jan. 2023  
Småbørn

## Evaluerende pædagogik praksis

1) Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse: I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimension, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

- **I høj grad**
- Vi arbejder ud fra SMTTE, styrket lærerplan og handleplan og evaluer løbende på stuemøder og i hverdagen. Vi relaterer over børnenes trivels, læring, udvikling og dannelse og justere efter børnenes udviklingszone.
- Vi kigger på vores tiltag, som vi har skrevet i SMTTE og handleplanen, hvis ikke de falder børnene interessante så justere vi løbende på tiltagene. Justeringerne bliver noteret under evalueringen.

2) Justere praksis ud fra evalueringens resultater: I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimension, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

- **i nogen grad**

- Vi evaluere hver 14. dag på stuemøderne. Vi justere efter hvordan børnene har udviklet sig inden for læringsområdet vi har fokus på, enten skal der justeres op eller ned.

Eksempel - Vi har de sidste 14 dage, arbejdet ud fra handleplanen omkring sprog. Vi har haft særlig fokus på 3 børn, hvis sprogudvikling skulle styrkes. Vi har hver tirsdag haft sproggruppe, hvor vi har snakket ekstra meget om børnenes tøj/påklædning. I hverdagene har der været billeder rundt på væggene, i garderoben og på stuen. Vi er i vores evaluering kommet frem til at børnene har fundet læringsområdet spændene og de har været deltagene. derfor har vi valgt at videreudvikling på handleplanen, vi aftalt at vi nu skal have fokus på at børnene bliver bevidste om hvor på kroppen, de forskellige tøj/påklædningsdele er.

3) Evaluere den justerede praksis: I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimension, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

- **i høj grad.**

- Hvis vi har justeret på et emne, så holder vi en evaluering af den, også skriver vi justerings mulighederne ned til næste gang vi skal have om emnet.





## Delfinstuen Januar 2023.

### Vibeke, Christina og Stinne.

#### Læring og evaluerende pædagogiske praksis.

Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse: I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimension, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

**Svar:** I nogen grad

**Hvorfor:** Vi bestræber os på at have et måneds tema, hvor vi hver dag gentager historier, sange og rim. Hvor vi kan mærke at børnene alt efter alder kan genkende nogle forskellige ord og begreber.

Nogle af børnene er udfordret rent sprogligt og nogle har svært at blive i en aktivitet i længere tid.

Justere praksis ud fra evalueringens resultater: I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimension, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

**Svar:** I nogen grad.

**Hvorfor:** Vi prøver at tilpasse NUZO efter hver enkelt barn, så de bliver udfordret på hver deres niveau.

Evaluere den justerede praksis: I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimension, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

**Svar:** I nogen grad

**Hvorfor:** Vi afviger fra vores faste hverdag, hvis vi mener at børnene har brug for nogle andre udfordringer. Vi kan godt ændre en aktivitet til noget andet f.eks. hvis vi har planlagt en aktivitet efter vores måneds skema og det f.eks. begynder at sne, ja så skal vi jo bare ud eller hvis vi kan mærke at børnene trænger til at komme ud og bruge energi så går vi ud selv om der står noget andet på vores skema.



## Evaluerende pædagogik praksis

1) Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse: I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimension, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

- **I høj grad**
- Vi arbejder ud fra SMTTE, styrket lærerplan og handleplan og evaluer løbende på stuemøder og i hverdagen. Vi relaterer over børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og justere efter børnenes udviklingszone.
- Vi kigger på vores tiltag, som vi har skrevet i SMTTE og handleplanen, hvis ikke de falder børnene interessante så justere vi løbende på tiltagene. Justeringerne bliver noteret under evalueringen.

2) Justere praksis ud fra evalueringens resultater: I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimension, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

- **i nogen grad**

- Vi evaluere hver 14. dag på stuemøderne. Vi justere efter hvordan børnene har udviklet sig inden for læringsområdet vi har fokus på, enten skal der justeres op eller ned.

Eksempel - Vi har de sidste 14 dage, arbejdet ud fra handleplanen omkring sprog. Vi har haft særlig fokus på 3 børn, hvis sprogudvikling skulle styrkes. Vi har hver tirsdag haft sproggruppe, hvor vi har snakket ekstra meget om børnenes tøj/påklædning. I hverdagene har der været billeder rundt på væggene, i garderoben og på stuen. Vi er i vores evaluering kommet frem til at børnene har fundet læringsområdet spændene og de har været deltagene. derfor har vi valgt at videreudvikling på handleplanen, vi aftalt at vi nu skal have fokus på at børnene bliver bevidste om hvor på kroppen, de forskellige tøj/påklædningsdele er.

3) Evaluere den justerede praksis: I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimension, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

- **i høj grad.**

- Hvis vi har justeret på et emne, så holder vi en evaluering af den, også skriver vi justerings mulighederne ned til næste gang vi skal have om emnet.



## Refleksion over børns leg d. 24-05-23

1. Lade børnene lege selv og iagttage på afstand: I hvilken grad indtager vi denne rolle for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?:

Svar: I høj grad.

Når børnene har gang i en god leg observerer vi på legen. Vi bryder kun ind i legen, hvis der er en konflikt de ikke selv umiddelbart kan løse. Nogle lege ligger mest op til at vi som voksne er observatører i legen men samtidig er til stede så børnene ved hvor de kan finde en voksen.

2. Guider og hjælper vi aktivt ved behov: I hvilken grad indtager vi denne rolle for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Svar: I høj grad.

Måden vi deler os på stuen ligger op til mindre grupper og små lege fælleskaber hvor vi som pædagogisk personale er synlige og tilstede der hvor børnene befinder sig. Der er mulighed for at finde en voksen og for at få hjælp når det er nødvendigt.

3. Deltage aktivt i legen: I hvilken grad indtager vi rolle for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Svar: I høj grad.

De voksne er tilgængelige som legekammerater i løbet af dagen. Vi understøtter børnenes leg og kan komme med ideer og inputs for at hjælpe dem med at legen kan fortsætte. Samt hjælpe børn ind i legen som har svært ved det selv.

**Evaluering:** I hvilken grad har vi forholdt os til børnenes udbytte af legen, ved at indtage forskellige roller?

Svar: I nogen grad.

Det ligger naturligt i den måde vi udøver vores pædagogik på i hverdagen. Vores roller flyder i løbet af legen og kan flere gange skifte fuldstændig, der er ikke altid en bevidst ændring i rollerne men vi kan godt sætte ord på hvorfor vi gør som vi gør.

**Evaluering:** I hvilken grad har vi forholdt os til børnenes deltagelsesmuligheder i legen, ved at indtage forskellige roller?

Svar: I høj grad.

Vi er meget opmærksomme på at alle børn har lige muligheder for deltagelse i de forskellige lege. Der skal stadig være plads til de små lege men dem som ikke har en at deltage i sørge de voksne for at hjælpe i gang.

**Evaluering:** I hvilken grad har vi delt vores erfaringer med hinanden, med det formål at udvikle vores faglighed omkring vores roller i legen?

Svar: I høj grad.

Vi deler vores erfaringer og udvikler os sammen.

## Evaluering af børns leg

**Evaluering: I hvilken grad har vi forholdt os til børnenes deltagelsesmuligheder i legen, ved at indtage forskellige roller?**

**Svar: i nogen grad**

Hvorfor: når vi er i vores små grupper har vi fokus på hvilke roller vi skal være i, så vi både kan hjælpe de børn der har lidt ekstra svært ved at komme ind i en leg. Og holde os lidt mere på afstand ved de børn der selv er i gang med en leg og i fællesskab med de andre viderebygge den. Så man ikke forstyrrer legen.

**Lade børnene lege selv og iagttage på afstand: I hvilken grad indtager vi denne rolle for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?**

**Svar: I nogen grad**

Hvorfor: Ved at iagttage børnene på afstand, har vi mulighed for at følge legen og dermed gribe ind, hvis der opstår konflikter, samt at inkludere andre børn der går lidt mere for sig selv.

**Guider og hjælper vi aktivt ved behov: I hvilken grad indtager vi denne rolle for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?**

**Svar: I nogen grad**

Hvorfor: Det gør vi, så vidt det er muligt. F.eks. i vores små grupper, hvor vi kan tilgodese de enkelte børn.

**Deltage aktivt i legen: I hvilken grad indtager vi rolle for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?**

**Svar: I høj grad**

Hvorfor: Vi deltager aktivt i børnenes leg, for at understøtte deres udvikling, samt at mindske konflikter.

**I hvilken grad har vi delt vores erfaringer med hinanden, med det formål at udvikle vores faglighed omkring vores roller i legen?**

**Svar I høj grad**

Hvorfor:

Vi har fundet ud af at børnene har brug for at vi er nærværende, vi sparrer med hinanden med de gode og dårlige erfaringer, samt hvad vi kan ændre eller tilføje til hverdagen.

**I hvilken grad har vi forholdt os til børnenes udbytte af legen, ved at indtage forskellige roller?**

**Svar: I høj grad**

Hvorfor: Vi kan se gennem børnenes leg i spil med de voksne, at børnene både udvikler sig individuelt, men også i fællesskab. I det vi er på gulvet og leger med børnene, kan vi guide dem, så de får det bedste udbytte af deres leg.



**Lade børn lege selv og iagttage på afstand**

A Lade børnene lege selv og iagttage på afstand: I hvilken grad indtager vi denne rolle for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

**Lysgrøn**

**Vi er meget bevist om at være foran, vedsiden af og bag ved legen samtidig med at vi byder os ind og være en del af lege**

**Guide og hjælpe aktivt ved behov**

Guider og hjælper vi aktivt ved behov: I hvilken grad indtager vi denne rolle for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

**Mørkegrøn**

Foran ved siden af og bag ved legen en position vi er beviste om. og at alle børn bliver respekteret

**Deltage aktivt i legen****Lysgrøn**

**vi byder os ind, men er i førskole gruppen, hvor børnene i perioder gerne selv vil lege. Men ellers deltager vi så meget som muligt. og er undersøgende på hvorledes vi kan forbedre vores tilgang**

**Evaluering af legen**

1Evaluering: I hvilken grad har vi forholdt os til børnenes udbytte af legen, ved at indtage forskellige roller?

**Mørkegrøn**

Vi er beviste om i gennem børne inter view at legen bliver defineret af alle deltager, og så frem der ikke er enighed så få snakket om indholdet i og under lege processen. De voksne øver sig i at være deltagende uden at være den styrende, men berig legen med forskellige indhold hvis børnene ikke selv gør det. vi er i den kommende skole gruppe hvor børnene indimellem gerne vil finde rum til leg hvor de er selv, så det er hårdt fin hvornår man som voksen er med og hvornår man er udenfor.

2Evaluering: I hvilken grad har vi forholdt os til børnenes deltagelsesmuligheder i legen, ved at indtage forskellige roller?

**Mørk grøn**

vi er meget i dialog med hinanden om hvorledes vi kan gøre bedre som voksne

3Evaluering: I hvilken grad har vi forholdt os til børnenes deltagelsesmuligheder i legen, ved at indtage forskellige roller?

**Mørke grøn**

vi er dagligt i dialog med hinanden, og er beviste om at have barnet i centrum og at give barnet mest mulig tale tid, og med bestemmelse.

