

# REFLEKSIONSBLADET

Visuel Pædagogisk Refleksion

## Aktivitet:

Putning af børn til middagstur.

## Praksisfortælling:

Vi er typisk to personaler der putter et barn på skift. 3 personale er på stuen med børnene og rydder op efter frokost



\*Foto kan evt. vedhæftes

## Faglig Refleksion:

- skabe mere ro og trykthed ved putning ved at personale ikke forsvinder.
- fast rutine, genkendelig
- giver mere ro, vi går ikke til og fra hele tiden.
- styrke børnenes selvstændighed ved at de træffes går ud i stue

## Næste Praksis

Næste gang prøver vi at:

To personaler går ud med søvebørn på gangen, hvor alle skiftes og får søvetøj på. Alle går samtet flok ud i skuret og lægges på skift i krybben til sidst rulles alle ud og 1 personale bliver ved børnene. Den anden går ind på stuen.

Team: Mumitredde

Dato: 8/2

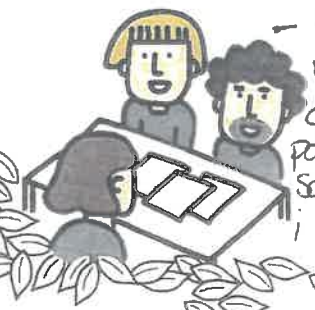
I mellemtiden er tredje personale ved at putte børn der sover inde og rydder op.



## Evaluering:

Hvad er det bedste, vi tager med?

At børnene har gavn og brug for at der er en personale fysisk tilstede



Børnene er mere rolig når der puttes de er indstillet på de skal ud og sove og kan sige sig i at de andre børn og

Rollingerne 2022

OVERSKRIFT

SMITTE MODEL

<p><b>Sammenhæng:</b></p>	<p>Der er en gruppe børn hos Rollingerne der ligger lavt på det billedsproglige på kompetencehjulet. Vi har ikke brugt meget tid på dette område da vi har mange drenge på stuen og det ikke er tegning, farvelægning mm der interessere dem. Vi oplever at børnene ikke tegner ret meget af dem selv og når de endelig tegner ligner deres tegninger ikke noget, men spørger vi ind til tegningerne kan de fortælle hvad de har tegnet. Vi vil gerne lave et mere struktureret læringsmiljø, hvor vi får børnene til at tegne noget der ligner.</p>		
<p><b>Mål</b></p>	<p><b>Tiltag</b></p>	<p><b>Tegn</b></p>	<p><b>Evaluering</b></p>
<p>Lave et struktureret læringsmiljø hvor der skal tegnes tegninger der ligner noget</p>	<p>Vi laver en tvungen opgave hvor børnene skal tegne noget bestemt</p>	<p>Børnene tegner noget der ligner noget  Børnene begynder at tegne mere i hverdagen af dem selv</p>	<p>Når børnene blev tvunget til selv at tegne var de gode til at tegne noget der ligner. Børnene begyndte at tage mere initiativ til at tegne selv</p>
<p>Børnene er medbestemmende i hvad de vil tegne</p>	<p>Vi tager en snak med børnene om hvad de kunne tænke sig at tegne og hvordan man gør for at det ligner (navngive skriblerierne før + imens de tegner)</p>	<p>Børnene deltager i snakken og de tegner det der bliver snakket om</p>	<p>Da bopi blev lagt væk og de selv skulle tegne var de gode til at tegne forskellige ting/love sig i det</p>
<p>Børnene lærer at holde rigtigt på en farveblyant, pensel, saks mm</p>	<p>Vi guider børnene i hvordan man holder rigtigt på en blyant, saks, pensel mm Være obs på deres nærmeste zone for udvikling</p>	<p>Børnene kan selv finde ud af at holde rigtigt på en blyant, saks, pensel .. når de tegner, maler, klipper eller lign.</p>	<p>Børnene blev mere bevidste om hvordan de holder på tingene. Ikke altid det lykkedes at lære dem.</p>

## Handleplan sprog foråret 2023 – Dialogisk læsning

<p><b>Sammenhæng:</b></p>	<p>Der er besluttet fra forvaltningens side, at de børn der ligger i gul og rød indsats områder i sprogvurderingen, skal have et forløb med dialogisk læsning. Vi har dialogisk læsning 3 gange i ugen, hvor vi sidder et hyggeligt sted, hvor der er ro og plads til fordybelse.</p> <p>I starten af forløbet vil der blive lavet en palle post på børnene, og det samme til slut, da vi så kan se om der er sket en synlig effekt.</p> <p>Disse to drenge har et fint ordforråd, og er med alderssvarende på det punkt, men for dem handler det om, at få udtalen på plads. Det er vigtigt, at disse stunder skal være sjove, engagerende og naturlige. De skal være trygge og se det som en sjov aktivitet.</p> <p>De har begge to tilknyttet vores talepædagog, og går ved hende en gang om ugen, pt. Har de dog pause. Vi har valgt at læse en bog om dinosaurusser, da dette emne interesserer dem begge. Ved at vi vælger et emne der interessere dem, håber jeg på at de er engageret og en aktiv medfortæller til historien. Bogen bruges over en længere periode, for at skabe genkendelighed.</p>		
<p><b>Mål</b></p>	<p><b>Tiltag</b></p>	<p><b>Tegn</b></p>	<p><b>Evaluering</b></p>
<p>At barnet kan genfortælle flere ting fra bogen, ved at jeg stiller åbne spørgsmål til dem, både inden vi læser og efter vi har læst.</p>	<p>Skrive ned hvad de fortæller, for at se om det er det samme hver gang eller om der er udvikling i det.</p> <p>Vise bogen ved start (2. gang) og bede dem fortælle, det de kan huske fra bogen. Ved 3. gang spørge ind, til bogen uden at vise dem bogen først.</p>	<p>De kan fortælle om bogen uden vi har bogen foran os. Inden vi går i gang med den, kan huske flere og flere ting fra bogen</p>	<p>Børnene er blevet virkelig gode til, at huske ting fr bogen, og vil meget gerne med når vi skal læse. K er god til at fortælle forældrene, når de henter om bogen, hvis jeg lige starter med, hvem er det vi har læst om i dag.</p>
<p>Børnene må hver vælge en lille ting, de vil sidde med mens vi læser</p>	<p>Vi har en lille kasse, hvor der er forskellige ting i, så må de hver vælge en, og så starter vi med at snakke lidt om den, inden vi læser bogen.</p>	<p>De spørger selv om vi ikke skal have dyren med ned, når vi skal læse historien.</p>	<p>De ser meget frem til, at de selv må vælge et dyr inden vi går i gang. Nogle gange sidder de bare med den i hånden, mens andre gange sidder de og leger lidt.</p>

<p>Få en forståelse af/kendskab til de ord de ikke kender i bogen</p>	<p>Spørge ind til, om de kender ordet når vi læser et ord, der ikke som sådan bliver brugt i daglig tale</p>	<p>Fx hvis de ser en guldsmed i andre sammenhænge end lige i den bog, så kan de huske hvad den hedder.</p>	<p>Vi har snakket om billederne i bogen, fx er der en guldsmed på forsiden, det viste de ikke hvad var i starten, men inden vi starter med at læse bogen, skal de fortælle, hvad de ser på forsiden, og der siger de begge to guldsmed.</p>
<p>At børnene selv kan sætte ord på de følelser der er beskrevet i bogen.</p>	<p>Hvis der står bange i bogen, snakke med dem om hvad der gør dem bange osv.</p>	<p>Vi har billeder hængede oppe på stuen med følelser, at de kobler de to – sofie er bange, men bliver glad til sidst, da hendes venner viser, der ikke er noget at være bange for. Karl kan godt finde på at sige, sofie er bange for mørke, hvis jeg spørger kender du nogle der er bange</p>	<p>Vi har snakket om, at Sofie er bange for mørke, når hun skal sove. Vi snakkede om, om de kunne lide at sove i mørke Karl havde altid et lille lys tændt på hans værelse.</p>
<p>Børnene få kendskab til, hvad er en forside og bagside og hvad er bogstaver.</p>	<p>Snakke med dem om hvad en forside og bagside er, hvad er der på de forskellige sider, hvilke farver bruger de, hvordan ser de ud og hvad sker der.</p>	<p>Vi snakker hver gang om, hvad der er på forsiden – Hvad de kan se, hvad de kan huske fra bogen, hvilke farver de kan se på forsiden.</p>	<p>Fra gang til gang kan de huske flere og flere ting. M havde en tildens til at sige, mig kan ikke huske, hvis jeg så pressede ham lidt og gav ham god tid, kunne han se tigtig meget, og kunne mange af farverne.</p>
<p>Lave vores egen "Palle post" med ord fra bogen, så man kan se om de rykker på de ord de har svære ved i bogen.</p>	<p>Læse bogen for mig selv først og derefter finde billeder af tingene og printe dem</p>	<p>At vi ser en forbedring af børnenes udtale fra starten af projektet til slut</p>	<p>Dette fik jeg ikke gjort denne gang, men lavede bare den almindelig palle post. K's udtale på denne er ikke rykket voldsomt, men man kan se at han arbejder med sin udtale, og han vil rigtig gerne.</p>

## REFLEKTIONSBLADET

Basserne samling februar 2023

## Aktivitet.

Samling

## Praktisk fortælling:

vi har en gruppe på 15 børn i alderen 5 til 6år. Vi holder samling fra ca. kl 9 til 9.30. i samling har vi tavlen (dato), synger årets drejer, jeg gik mig over sø og land alt efter dagen har vi, hvad har du lavet i weekenden, kimsleg, rim og ramser/dialog kort, følelser og om fredagen er der fællessamling. Når samling er slut spises der en mad, det er altid et barn der holder samlingen.

## Næste praktisk – næste gang prøver vi at:

- Vi starter samling sammen, med tavlen, jeg gik mig over sø og land, tælle, året drejer og rim.
- Så går vi i små grupper.
- I de små grupper laves der alt efter hvilken uge dag det er.
- Mandag: hvad har du lavet i weekenden
- Tirsdag: kimsleg
- Onsdag: rim og remser/dialog kort
- Torsdag: følelser
- Så samles vi igen efter 10min ca. og spiser sammen en rugbrød og snakker om hvad der skal ske.

## Faglig refleksion:

- Lang tid at vente på tur/sidde stille
- Fællesskabet og det sociale er vigtig
- Høj/lav arausel
- Forudsigelighed hvad skal der ske

## Evaluering - Hvad er det bedste vi tager med.

1. Fællesskabet og det sociale vigtighed
2. Forudsigelighed – hvad bringer dagen
3. Høi og lav arausel