
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Humlebo 2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Alle børnegrupper har arbejdet rigtig meget med børneperspektivet. Det er blevet meget tydeligt at se i det daglige praksis.

Det er måden personalet tilgår børnene på. Spørger nysgerrig ind.

Det kan fx ske ved at planlægge aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser eller ved at indsamle dokumentation til evalueringer, der indfanger børnenes oplevelser af læringsmiljøet.

Det sidste år har alle i Humlebo ligeledes haft stor fokus på ” leg for dig” et projekt som vi i samarbejde med LEGO og professionshøjskole UCN haft fokus på leg, udvikle gennem den legende tilgang, samt skabe udvikling i praksis

En stue har samtidig arbejdet med venskaber

Se beskrivelse fra hver aldersgrupper her:

0-3 år

De sidste 2 år, har vi haft fokus på at opdele børnene i små og store. Vi oplever at der skabes et godt læringsmiljø, med fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi inddrager børnene ved at have medbestemme og de får mulighed for at vælge hvad vi skal lave. Vi lytter til hvad børnene gerne vil lave. Dog har vi også nogle børn uden sprog, her ser vi på deres kropssprog, hvad det er de ønsker at lave/fortælle os.

Vi valgte at inddrage børnene i hverdagens aktivitet - børnene skulle have medbestemme til at vælge dagens sang eller aktivitet ud fra en idekasse. Vi valgte at lave nogle rammer, som børnene kunne vælge ud fra. F.eks. til samling, havde vi lavet en kasse med forskellige billeder af aktiver – pulsespil, læse en bog, synge, snakke om dyr og at der bliver fortalt et teater stykke (bukke bruse). Det gik på skift mellem børnene, hvem der skulle bestemme dagens aktivitet til samling. Vi fik de stille børn inddraget i at have medbestemmelse, da det også blev deres tur til at vælge, det var op til barnet selv, at bestemme hvad den kunne tænke sig at lave.

Når samling var ved at være færdig, spurgte vi børnene hvad de kunne tænke sig at lave, i løbet af formiddagen. De fik 2 valgt muligheder f.eks. ude eller inde - og ud fra, det blev børnene opdelt i smågrupper. Efter vi har delt børnene op i mindre grupper, har vi fået mere fokus på børnenes leg og den voksens legerolle. Vi kan se at det gør en forandring ved børnenes leg, når vi er mere deltagende og nærværende i legen. Vi kan hjælpe børnene på hver deres udviklingszone hvilket også betyder at vi se på børneperspektivet.

f.eks. to piger der legede en is leg, hvor de solgte is til hinanden. En tredje pige var lige kommet ind på stuen og kunne godt tænke sig at være en del af legen, men hun holdt sig observerende. Den voksne spørger pigen, om hun vil lege med de 2 andre, det vil hun gerne. Den voksne vælger at spørge for pigen, da hun lige er startet inde på stuen og er en stille pige. Den voksne spørger om pigen må være med i legen. Det måtte hun gerne.

Den voksne valgte at se på pigens kropssprog, da hun kender pigen, kunne hun se at hun nonverbalt, ønskede at være en del af legen.

Vi evaluerer mundtlig sammen med børnene på deres niveau, snakker omkring de ting vi oplever og laver sammen med børnene. Vi evaluere på vores stuemøder og på SMITTE modeller og Handleplaner.

3-4 årige

Opbygning af venskaber mellem de ældste på Bjørnestuen og Delfinstuen har været særligt i fokus, dette med henblik på en mere sammenhængende overgang til Mariehønestuen.

1) Som udgangspunkt får vi lavet en SMITTE, hvori vi beskriver formålet med gruppedannelsen og det forventede resultat heraf. Under forløbet observerer vi hvilke relationer der opstår, eller mangel på samme. Vi bruger stuemøderne til sparring og gennemgang af forløbene.

2) Børnene bliver i løbet af forløbet medinddraget i hvilken retning aktiviteten skal forløbe hen imod. F.eks. i forhold til natur projektet "Under overfladen", hvor interessen for hajer var tilstede, hvilket blev grundlaget for hvilke bøger der skulle lånes til emnet og ligeledes blev der gjort brug af "haj" sangen.

3) Vi justerer løbende i læringsmiljøet omkring os, for at kunne tilgodese børneperspektivet mest muligt.

5-6 årige.

1. Hvad var formålet med evalueringen;

Vores formål med at evaluere er at få børneperspektivet og medbestemmelse med i hverdagen, derfor har vi de sidste par år lagt fokus det, beskrevet nedenunder:

På vores stue, indsamler vi systematisk dokumentation ved i praksis, at benytte os af børneinterviews. Eksempelvis har vi meget vidensdeling i vores samling, hvor vi bruger vores temaer som udgangspunkt. Vi benytter os af evalueringsskemaer, som vi indsamler til senere brug.

Vi gruppeevaluerer enormt i samspil med børnene, både i rundkreds og i den daglige kommunikation. Vi har stor fokus på medbestemmelse, men rammesætter. Eksempelvis; Hvor vil i cykle hen i dag- eller, hvilken aktivitet vælger du? Er det noget i har lyst til; og hvad kunne vi ellers finde på?

2. Hvad lærte vi om sammenhængende mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse;

- Vi oplever, at de mestrer at stå ved deres egne valg og interesser, følelsen af at de er værdifulde som individuelle mennesker, at de er noget værd i et fællesskab; men også, at det har værdi at benytte sig af afstemning, og følge den kollektive beslutning. Samt at det vi tænker og det barnet siger ikke nødvendigvis går hånd i hånd. Og derfor meget spændende at eksperimentere med

3. Projekter og temaer ændrer indhold, ud fra børnenes perspektiv.

Da børnenes medbestemmelse er vigtig kan de voksne ikke planlægge på forhånd, men må gøre det efter børnene har valgt, eller bedst sammen med barnet. Således at det er børnenes mening og valg der er vigtigst i alt hvad vi gør sammen med børnene. De voksne rammer sætter, Hvis barnet ønsker at en cykeltur kan være til polen, bliver vi nød til at give barnet/ en til to realistiske ture at vælge imellem.

Efterfølgende taler vi det igennem hvad var godt og hvad var mindre godt ved turen

4. hvilken ændringer eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til

Det at børnene er med i processerne gør at børnene føler ejerskab til indhold og det vi får ud af det forskellige ting vi foretager os i hverdagen. Eks. den voksne planlægger ikke før man gør noget sammen med barnet/børnene.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

På såvel stuemøder som personale møde er der fokus på evaluering. Der afholdes stuemøde hver 14. dag og personale møde 1 gang månedligt

Der blive bla arbejdet med selvevaluering som alle udarbejder ud fra de styrket læreplaner, og efterfølgende med drøftelse på p. møde. Dette er på forhånd fastlagt i årshjulet.

Se vedlagte bilag

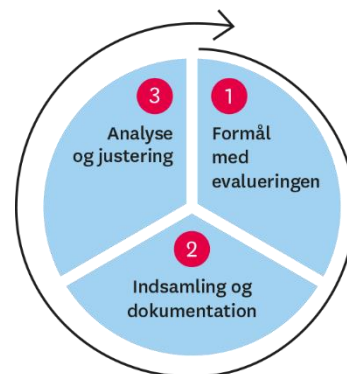
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Hver stue har på de sidste personalemøde fået tid til at drøfte, ændre/tilrette og udarbejdet mål for netop deres aldersgruppe, her blev der tid til fordybelse og faglige drøftelse om, " hvad gør vi ikke mere og hvad skal vi skal vi gøre mere af.

Samtidig med har vi over en periode på 1½ år lavet selvevaluering på alle stuerne med efterfølgende fælles drøftelse på personale møderne, dette har også gjort at det er sket ændringer på dele af praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Se vedlagte selvevalueringer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

>Skriv her<

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Områdebestyrelsen har løbende haft punkter fra læreplanen til drøftelse.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi er i hele vores område i gang med et projekt som hedder ” leg for dig” hvor alle medarbejder har særligt fokus på leg og den legende tilgang til læring.

Se vedlagte bilag

Der er 2 legeambassadør, samt leger som løbende er til møde med de øvrige inst og herfra tager de tilbage til egen inst. Med ny viden, drøftelse og opgaver med det øvrige personale.

Dette er forsat noget vi skal have fokus på.

Ligeledes er børneperspektivet en forsat fokus område der er spil og det er tydeligt at der arbejdet med dette i hele huset

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

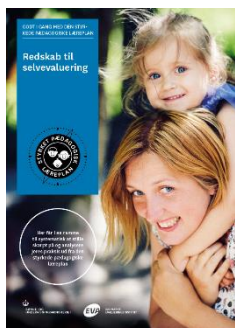
Eftersom vi har punkter hver gang på vores personalemøde bla. I forhold til selvevaluering, forskellige temaer, giver det klart mange pædagogiske drøftelser og refleksioner som gør at vi samme alle, eller stuevis justere i vores pædagogiske praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Dette sker bla her ved den generelle evaluering af den styrket læreplan hvert andet år hvor den bliver gennemgået og tilrettet, ellers er det ofte på stuemøde der sker drøftelse i bla. Handeplaner hvor der sker ændring af praksis, samt ved selvevaluering.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC