

Gode historier fra Leg for Dig

At sidde på gulvet for at skabe tryghed og lege sammen med børnene (0 til 2 år) har hele tiden været vigtigt for mig. I leg for dig forløbet er det blevet mere tilladt, føler jeg. Der er blevet mere fokus på legen og hvor stor en betydning det har for børnenes udvikling og læring. Det er også blevet mere synliggjort hvordan legen kan kobles op på de nye styrkede læreplaner.

Der er kommet fokus på de voksnes roller og betydning. Her i huset har vi arbejdet meget med de forskellige legeroller, og hvor stor en betydning det har for børnene at de voksne deltager i legen. Vi indførte legefredage, hvor vi skulle arbejde med de forskellige legeroller. Vi er blevet mere beviste om hvilken rolle vi indtager og hvordan vi kan bruge dem konstruktivt til at udvikle de gode legefællesskaber

Hvis et barn har svært ved at komme ind i en leg, kan den voksne som deltager i legen foreslå hvad barnet kan bidrage med i legen. Eks. Kan du lave en jordbær til mig og derefter spørge en af de andre børn, hvilken is de måske gerne vil have.

Vi kan se, at hvis de voksne går ud af legen, kan legen hurtigt gå i stå. Vi kan jo ikke undgå at der kommer afbrydelser i form af bleskift og trøst af de små børn, men vi er opmærksom på hvilken voksen der forstyrrer mindst ved at gå ud af legen. Det er også vigtigt at sige til børnene at vi kommer igen, hvis vi er nødt til at gå ud af legen.

På vores stue er vi blevet mere bevidste om at følge børne perspektivet. Vi har vendt praksis lidt på hovedet. Før bestemte vi ligesom hvilken læreplanstema vi skulle arbejde med denne måned og lavede en plan for aktiviteter. Nu prøver vi at følge børnenes spor og tage de forskellige læreplanstemaer med i dem.

Jeg synes også det er dejligt at kunne forsvare det jeg laver, jeg sidder ikke bare på gulvet, det har en vigtig betydning for børnenes udvikling og læring når jeg skaber tryghed og er deltagende i deres leg. Og fagligt har jeg fået nemmere ved at koble det op på den nye styrkede læreplan.

I vores område er der i forbindelse med Leg for Dig blevet udarbejdet et evaluering/refleksions skema som vi kan benytte til praksisfortællinger. I skemaet skal man forholde sig til Legestemninger, voksnes legeroller, vanebrud, det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer. Dette skema synes jeg er nemt at bruge og det sikrer at vi får reflekteret bredt.

Vedlægger et eksempel på praksisfortælling.

Pædagogisk assistent

Linda Bøgh Lindholm

Praksisfortælling

Tematisering af legens indhold:

Indledning <ul style="list-style-type: none">• Hvem er med i fortællingen?• Hvornår foregår fortællingen?	Der er 2 piger og 2 drenge på stuen alle er lige fyldt 2 år På stuen er 1 pædagogisk personale En formiddag imens de andre fra stuen er på gåtur
Hændelse – handlingsforløb <ul style="list-style-type: none">• Hvad sker der i situationen?	De 2 piger hopper og griner sammen på trampolinen og lader sig falde på numsen og den voksne siger op igen. de kigger på hinanden og prøver at efterligne hinanden, alt imens de smiler og griner sammen. De 2 drenge løber grinende efter hinanden rundt på hele stuen og ind under bordet Så kommer drengene også op på trampolinen for at hoppe, dreng A har lidt svært ved at hoppe og bruger stemmen højtlydt imens han øver sig i at hoppe Pige E stopper med det samme og går ned fra trampolinen og lægger sig hen på en skumpude Pige T forsætter lidt med at hoppe sammen med drengene men vælger så også at gå ned. Hun lægger sig derefter ind under trampolinen Pige E kalder på pige T som siger: JA Begge drenge opdager straks at hun har gemt sig under trampolinen og kigger efter hende Pige E spørger den voksne, hvor er pige T henne? Den voksne svarer at hun er under trampolinen, prøv at se om du kan finde hende Pige E og de 2 drenge ligger sig alle 3 ned på maven og kigger ind under trampolinen og herefter forsætter de alle 4 med at lege sammen
Legestemninger <ul style="list-style-type: none">• Hengiven• Højspændt• Opspændt• Euforisk	Hengiven: Både pigerne og drengene overgiver sig til legen og bliver opslugt af den Højspændt: Pigerne oplever en intens stemning i kroppen når de hopper og efterligner hinanden på trampolinen Drengene har en intens oplevelse når de løber grinende efter hinanden

	Euforisk: Dreng A har en euforisk følelse i kroppen når han hopper på trampolinen og bruger sin stemme til at gøre det vildere og farligere
Understøttende voksenrolle i og omkring børns leg <ul style="list-style-type: none"> • Ikke involveret pædagogisk personale • Tilskuer • Regissør • Legekammerat • Legeleder • Instruktør/omdirigerende instruktør 	Den voksne er regissør og opholder sig i nærheden af legen og giver mundtlig input og opmuntring i legen og hjælper pigerne tilbage i legen igen og legen udvikles til at alle 4 børn deltager i fællesskab
Vanebrud	Der er ingen vanebrud
Det fælles pædagogiske grundlag <ul style="list-style-type: none"> • Barnesyn • Dannelse og børneperspektiv • Leg • Læring • Børnefællesskaber • Pædagogisk læringsmiljø • Samarbejde med forældre om børns læring • Børn i udsatte positioner • Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen De seks læreplanstemaer <ul style="list-style-type: none"> • Alsidig personlig udvikling • Social udvikling • Kommunikation og sprog • Krop, sanser og bevægelse • Natur, udeliv og science • Kultur, æstetik og fællesskab 	Børnesyn: De får lov til at lege vilde lege Leg: De har det sjovt Læring: De spejler sig i hinanden og øver sig på at hoppe og løbe Børnefællesskaber: De leger først sammen 2 og 2 men ender med at lege sammen alle 4 Alsidig personlig udvikling: Pigerne efterligner hinanden og øver sig på at falde på numsen Dreng A har svært ved at hoppe og bruger sin stemme til at gøre det vildt Social udvikling: Alle 4 børn ender med at lege sammen Kommunikation og sprog: De snakker sammen og med mig og de kommunikerer også med kroppen til hinanden Krop, sanser og bevægelser: Der er meget fysisk aktivitet i form af løb og hop og balance, der bliver råbt og grinet højt

Legefredag eksempler:

Hvad var udfordrende:

- "At de voksne på stuen ikke helt var enige om, hvad leg er "
- "Det var fysisk hårdt og koldt at sidde på gulvet"
- "At sidde på gulvet = rent fysisk problem"
- "At børnene ikke byder os ind i legen, de vil hellere lege selv"

Hvad var særligt givende for dig selv og børnene:

- "At se hvor vigtigt det er, at vi er på gulvet og bare være der for børnene"
- "At børnene selv var med til at udvikle legen og komme med nye ideer til legen i samarbejde med os"
- "Man sidder ikke bare på gulvet – det har en mening" (legeroller)
- "Børnene finder sig mere til rette i at de voksne er på gulvet"

Hvilken betydning har jeres nye viden og erfaringer med de pædagogiske legeroller?

- "Man kan bruge det konstruktivt i forhold til et udfordret barn"
- "Vi har mange regler og hvorfor har vi det? Regler som nogle gange f.eks.. Forhindrer børnenes leg (risikobetonet leg)"
- "Hvis der er nogle børn jeg vil have til at lege – ved jeg nu hvilken rolle jeg skal indtage for at sætte det i gang"
- "Tænker over de forskellige legeroller Sammenligner det lidt med
 - Gå foran = legeleder
 - Ved siden af = regissør/legekammerat
 - Gå bagved = tilskuer"

Hvad vil jeres næste skridt være i arbejdet med pædagogiske lege roller:

1. "At det ikke er mig der skal opfinde legen, men at jeg skal deltage i børnenes leg"
2. "At få sagt højt på stuen hvad de forskellige legeroller er og nævne hvad man er lige i de aktuelle situationer"
3. "Blive ved med at gøre det & Turde gøre det"
4. "Bruge dem mere bevist i fremtiden"

Status på leg for dig maj 2023

Humblebo

Vi startede fra nul i børnehaven ved at lave "legefredag" hvor alle de voksne skulle være på gulvet og være en del af børnenes leg.

Vi skulle observere og være opmærksomme på egne og børnenes roller i legen og hvor vi som voksne var legekammerater, legeleder, regissør m.m.

Vores legefredage med fokus på de forskellige legeroller har ført til at vi her i huset har fået en kultur hvor de voksne leger mere med børnene og hvor der er mere fokus på børneperspektivet. Børnene spørger nu også på eget initiativ de voksne: "skal vi lege sammen?"

Vi stillede refleksions spørgsmål til personalegruppen hvor vi snakkede om hvad der kunne være svært ved at være på gulvet m.m. og Sam lignede vores svar efter 4 fredage.

- **Hvad var særligt givende for dig selv og børnene**
- **Hvad var udfordrende:**
- **Hvilken betydning har jeres nye viden og erfaringer med de pædagogiske legeroller?**
- **Hvad vil jeres næste skridt være i arbejdet med pædagogiske lege roller**

Til hvert personale møde har vi leg for dig på som et punkt og hver eneste gang har vi som lege ambassadører givet medarbejderen opgaver til fremlæggelse og til faglig drøftelse til møderne.

Vi har netop på vores p-møde haft en snak omkring hvordan vi fører det med uden for her i sommer halvåret. Hvor vi er meget ude og derved også har et andet areal at arbejde og være sammen på. Lige nu har vi inddelt vores legeplads så det er de

voksne der skifter "ansvarsområde" og børnene for lov til at lege frit og bevæge sig rundt på hele legepladsen.

Vi har snakket omkring forstyrrelser og at det er noget med at afstemme med hinanden, hvem der hjælper på wc og skiftesituationer og hvem der fordyber sig i leg.

men også de generelle forstyrrelser i hverdagen, voksen/voksen imellem men også forstyrrelse hente bringe situationer. Hvor meget og hvor lidt der egentlig skal til.

- **Hvornår forstyrre jeg mest mig selv?**
- **Hvornår forstyrre jeg mest de andre børn og voksne?**
- **Hvad betyder det for børnenes leg?**
- **Hvornår forstyrre børnene mest hinanden?**

Ved Palle Emils fællesoplæg var der tema om risikofyldt leg og det har vi også drøftet i huset:

Opgaven omkring risikofyldt leg valgte vi at ligge op til hele huset for også at kigge lidt på den side at legen.

I den forbindelse skulle hver stue lave en risikofyldt leg og fremlægge den til vores p møde, fandt vi ud af at vi har rigtig mange uskrevne regler som alle ikke var bekendt med. Mange af disse regler bremser den risikofyldte leg.

Derfor bliver der nu lavet en arbejdsgruppe med en personale fra hver stue som skal udarbejde nye regler med fokus på børneperspektiv og leg for dig.

Vi er som pædagogisk personale forskellige i huset og for nogle er det nemmere end for andre at overgive sig til legen. Vi ser en stor forskel på de små 0-3 årige og de 3-4 årige og de 4-6 årige. At få koblet det praktiske og det faglige på 100 % det er en process vi stadig er i.

Første interview

Hvad var udfordrende ?

Vi har grebet det forkert an, vi flyttede alle borde ud til siden og sagde at vi kun måtte være på gulvet

Det var fysisk hårdt og koldt at sidde på gulvet

Der var nogle børn der spurte efter samling, de skulle spørge om der var andre der ville holde samling, men da det ikke var alle der manglede den, gled det ligesom ud i sandet

Det var svært rent fysisk at sætte på gulvet, personligt udfordret og har brug for at rejse sig op ind imellem

Synes det var godt at lege med børnene

At de voksne på stuen ikke helt var enige om, hvad leg er

At en voksne virker træt og mangler at bevæge sig og rejser sig op og åbner vinduer

Den ene voksen leger med lego på gulvet sammen med 3-4 børn, det gik rigtig godt i ca 30 min, indtil den anden voksen tager en kasse med bolde ned og hælder dem ud på hele stuen, det brød vores leg og den gik i stå

At skulle gå for at slukke "idebrande"

Vi fandt ud af at hvis en voksen gik fra med nogle børn, fungerede det bedre, når vi ikke var så mange på stuen

Hvad var særligt givende for dig selv og børnene?

Man bliver længere i legen og i fællesskabet og er med til at udvikle det

En leg som blandt andet handlede om nogle smooties, udviklede sig til at de prøvede at lave rigtig smooties om mandagen efter, hvor børnene var med i hele processen med indkøb og smagning af den

Mere nærværende i leg og spil

Lege kan også være at spille hos de store

Der er mere nærvær og man ser børnene på en anden måde

Lægger mere mærke til børnenes samspil og ageren med hinanden

At se hvor vigtigt det er, at vi er på gulvet og bare være der for børnene

At børnene selv var med til at udvikle legen og komme med nye ideer til legen i samarbejde med os

Børnene var selv regissør

Hvilken betydning har jeres nye viden og erfaringer med de pædagogiske legeroller?

Man kan bruge det konstruktivt i forhold til et udfordret barn

Nyt redskab som vi skal lære at bruge

Vi er tættere på børnene og skal være mere nærværende

Det er nok nødvendigt at lave aftaler om hvem der er overbliksvoksen, sådan at man kan fordybe sig i legen

Vi har mange regler og hvorfor har vi det?

Regler som nogle gange feks. Forhindrer børnenes leg (risikobetonet leg)

Jeg er blevet mere bevist om de forskellige legeroller

Tænker over om der er behov for de forskellige roller og hvilke

Jeg startede med at tænke at jeg skulle være legekammerat, men børnene synes det var underligt og sagde flere gange nej til min deltagelse. Jeg var derfor mest regissør (hjælpe med klodser) og legeleder (komme med nye input til legen/ ny retning/Legen udviklede sig til prinsessen på ærten) vi har lige nu fokus på eventyr

Jeg tænker mere over de forskellige roller i hverdagen

Børnene er længere i legen og skaber selv udvikling i legen sammen med de andre børn

Hvad vil jeres næste skridt være i arbejdet med pædagogiske lege roller

Vi skal prøve det endnu mere

Vi skal være mere nysgerrig på børnenes lege og deres tanker i legen

Feks. De vilde drenge og deres fantasifulde lege

Hvad er det egentlig de leger når de er lidt vilde det er vi måske ikke nysgerrige på lige nu

Børnene siger: Du må ikke være med

Børnene skal lige finde ud af at de voksne også kan være med i legen

At det ikke er mig der skal opfinde legen, men at jeg skal deltage i børnenes leg

Generelt skal vi blive bedre til at lege

At få sagt højt på stuen hvad de forskellige legeroller er og nævne hvad man er lige i de aktuelle situationer

At forsætte og skabe nye sjove lege

At følge børnenes lege

Svar efter 4 fredage

Hvad var udfordrende?

At børnene ikke byder os ind i legen, de vil hellere lege selv

I en Barbie leg fik jeg kun lov til at være med, fordi jeg foreslog at lave et sy værksted

De kan blive 2 timer i legen- som flyttede lidt rundt på stuen

Vi skal acceptere at de er for store- det må give mere mening hos de 3- 4 årige

I spil og puderum er de voksne de bedste legekammerater

At sidde på gulvet = rent fysisk problem

Når alle sidder på gulvet er man nød til at rejse sig og ordne bleskift og konflikter

Forskellige voksne hver fredag = 3 stk – derfor var børnene mere opmærksom på den nye voksne og var optaget af at prøve den nye voksne af

Børnene kan ikke selv finde på lege

De voksne skal sætte lege i gang

Nogle børn flakker lidt rundt på stuen

Det kræver meget opmærksomhed fra den voksne hvis børnene skal blive i legen

Nemmere med små grupper

Hvad var særligt givende for dig selv og børnene?

Børnene har lært at lege – derfor følte jeg mig tilovers

Fedt at se at hvis man mangler en ven så kan man også finde en anden
legekammerat- på trods af at der er forskel på deres lege niveau

Mere nærvær/ opmærksomhed på børnene

Tættere på dem

Man sidder ikke bare på gulvet – det har en mening

At jeg var på gulvet

Prøver at se om jeg kan få noget i gang

De legede godt og kunne selv starte deres lege

Jeg behøvede ikke at være "Ole Opfinder"

Børnene finder sig mere tilrette i at de voksne er på gulvet

Der er flere der har lyst til at sidde og lege med mig

**Hvilken betydning har jeres nye viden og erfaringer med de
pædagogiske legeroller?**

Hvis der er nogle børn jeg vil have til at leg – ved jeg nu hvilken rolle jeg
skal indtage for at sætte det i gang

Hvis jeg så træder til side – vil jeg være mere bevist om hvilken rolle jeg så
indtager

Jeg er mere obs på betydningen af legeroller

Tænker mere over meningen

Tænker på hvornår jeg er de forskellige roller

Tænker over de forskellige legeroller

Sammenligner det lidt med

Gå foran = legeleder

Ved siden af = regissør/legekammerat

Gå bagved = tilskuer

Jeg tænker mere over rollerne

Jeg synes det er en god ide at vi skal sidde på gulvet

Hvad vil jeres næste skridt være i arbejdet med de pædagogiske legeroller?

Bruge dem mere bevist i fremtiden

Arbejde videre med det

Forsætte det vi har gang i

Blive bedre til at sætte ord på legerollerne

Blive ved med at gøre det

Turde gøre det

Være med i børnenes leg

At vi skal gøre mere af det – altså sidde på gulvet

Jeg synes det har været et godt projekt

