

Pædagogisk læreplan for Område Løgumkloster og Toftlund 2020



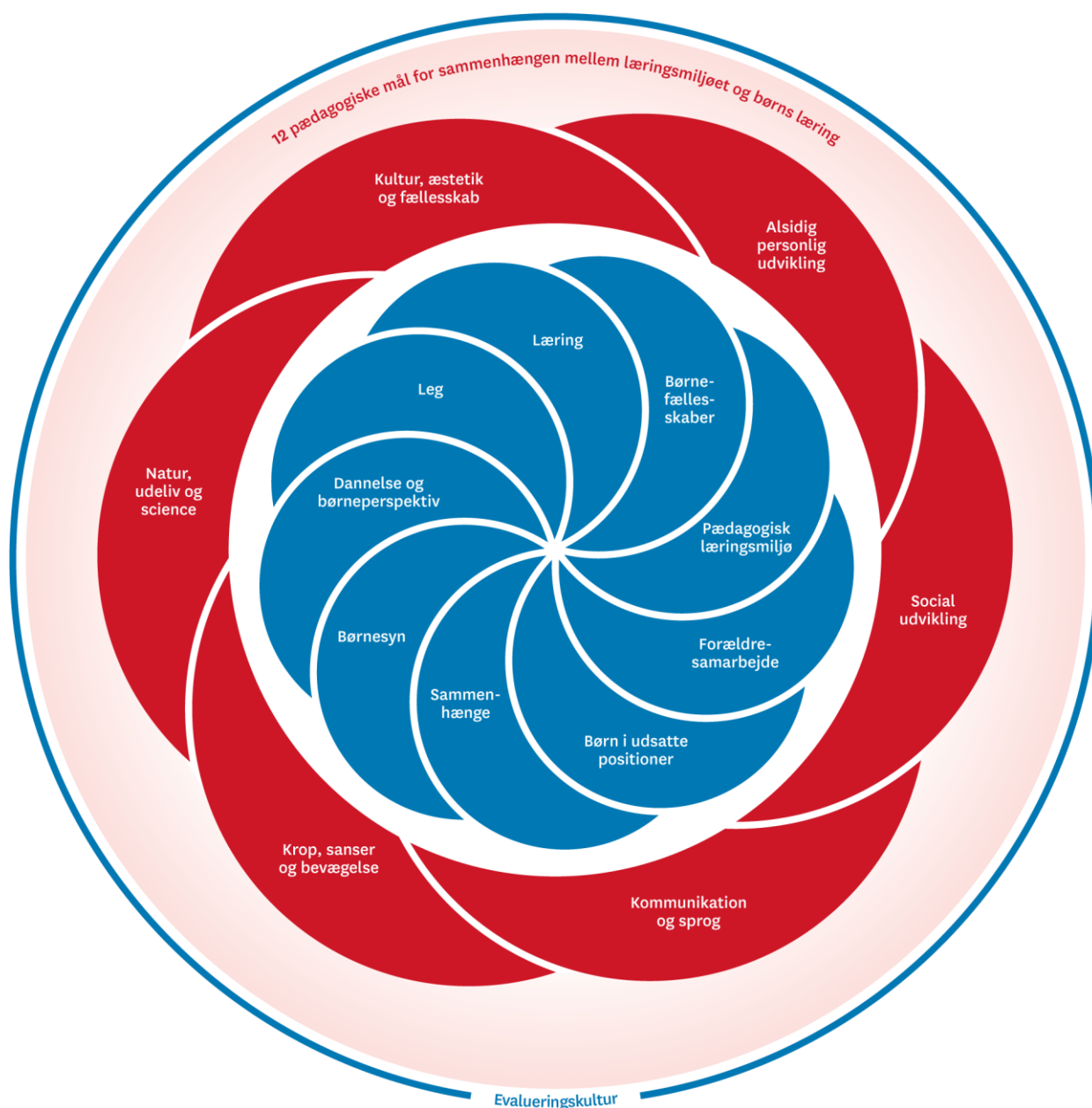
Bornegården



Hollevang

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Område Løgumkloster og Toftlund består af 8 filialer, som er følgende:

Løgumkloster; Markledets Børnehave, 3-6 år

Bredebro: Børnehuset Humlebo, 0-6 år

Visby: Visby Børnehus, 0-6 år

Bedsted: Bedsted Børnecenter 0-6 år

Ballum: Havbrisen 0-6 år

Øster højst: Øster højst Børnehus 0-6 år

Toftlund: Høllevang 0-6 år og Børnegården. 0 -6 år

I læreplanen vil overskrifterne med **blå** skrift være det der er gældende for hele området, mens overskrifter med **rød** skrift vil være gældende for den enkelte filial.

Kort præsentation af Visby Børnehus

Visby Børnehus er en filial af Løgumkloster Områdeinstitution og har eksisteret siden 1975. I 2004 blev vi flyttet til vores nuværende bygninger. Vi er en aldersintegreret institution for børn i alderen 0-6 år og er normeret til 51 børn (21 småbørn og 30 børnehavebørn). Vi bor på Enklavevej 4 A i Visby, cirka 6 km. fra Bredebro.

Vi har følgende grupper i huset:

- Græshopperne 0 - 3 år (Småbørn)
- Brumbasser 3 - 4 år (Børnehavegruppe)
- Mumitroldene 4 – 5 år (Børnehavegruppe)
- Troldene 5 - 6 år (Førskolegruppen)

Vi deler vores småbørnsgruppe, så den ene fungerer som en udegruppe, da vi har meget fokus på natur og udelivet..

Derudover har vi 3 børnehavegrupper. Vores hus har mange små rum, hvor børnene kan fordybe sig og vi arbejder meget med små børnegrupper.

Vi benytter yderligere lokalerne på den gamle skole, hvor vi har grupperum, multisal og et større køkken. Så der er mulighed for mange forskellige aktiviteter både ude og inde i Visby Børnehus.

Udenomsarealer:

Vi har 2 legepladser, én til småbørnsgruppen og én til børnehavegruppen.

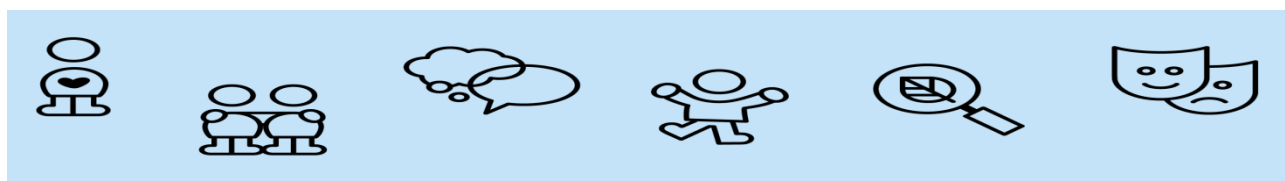
Legepladserne giver børnene gode muligheder for motoriske udfordringer, bålaktiviteter i egen bålhytte, stille leg og fordybelse.

Nærmiljøet :

Vi ligger i skønne, landlige omgivelser med gåafstand til skov, Visby Park og med cykelafstand til Trøjborg Slotsruin, fiskesø og meget mere.

Derudover har vi i området to minibusser, som vi bruger flittigt. Det kan fx være ture til Hjerpsted strand, Rømø, Haderslev dyrepark, Åbæk strand og meget mere.

Vores åbningstider er følgende: Mandag – torsdag 6.00 – 16.30 og fredag 6.00 – 16.00



Pædagogisk grundlag



Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn:

Det er vigtigt, at det pædagogiske personale er opmærksomt på, at det er deres ansvar, at alle børn bliver set, hørt og forstået.

Børn opfattes grundlæggende som kompetente og selvstændige. Børn har samtidigt brug for omsorg, nærvær og tryghed, og skal mødes med positive forventninger og tilpasse udfordringer. Dette betyder også, at vi som fagprofessionelle ALTID skal være opmærksomme på, hvordan vi beskriver og omtaler børn og forældre.

Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling, i rammer, som det pædagogiske personale er ansvarlige for. Børnenes bidrag til deres egen hverdag, skal på ingen måde overses – ej heller i en travl hverdag!

Vi gør os umage med at forstå børn og indleve os i de sammenhænge, de indgår i.

Det pædagogiske personale skal italesætte overfor hinanden og handle på det i forhold til den pædagogiske praksis, hvis der fx er behov for et scenskift mm.

Vi er opmærksomme på følgende:

- Børn er mennesker med ligeværdige rettigheder.
- Børn skal forstås ud fra deres egen oplevelse og forståelse af sig selv.
- Vi må aldrig se børnene som problemet.
- Vi skal møde børnene individuelt.
- Børn er afhængige af det pædagogiske personale.
- Vi er opmærksomme på afhængigheds- og magtrelationen mellem barn og det pædagogiske personale.
- Det er altid det pædagogiske personales ansvar, i samarbejde med forældrene, at barnet trives.
- Børn udvikler sig i sociale relationer.
- At børn indgår i mange forskellige sociale relationer på mange forskellige arenaer.
- At børns handlinger og forståelser kan være forskellige i forskellige sammenhænge.
- At børn handler og reagerer afhængigt af de kontekster, de befinder sig i.

Dannelse og børneperspektiv:

At være dannet er, at man mestrer sit eget liv, kan indgå i sociale og følelsesmæssige relationer med andre mennesker, kan bidrage til og udvikle fællesskaber og at man er solidariske og har respekt for andre.

Agi Csonka

Dannelse betyder lære – at børnene skal tilegne sig ny viden og nye færdigheder, samt bruge disse. Dannelsen af barnets personlige udvikling sker gennem mødet med det pædagogiske indhold. Vores pædagogiske opgave er at fremme børnene, så de udvikler sig til at være et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Det gør at dannelse er en meget vigtig del af hverdagen. Det er vigtigt for os, at børnene får en begrundende bevidsthed, om det ansvar man skal tage i samfundet senere i livet. Det kan være små forpligtelser i forhold til venskaber, ud- og afvikling af lege og aktiviteter, bidrage til fællesskabet, osv. I vores pædagogiske praksis arbejder vi blandt andet med at vente på tur, spørge om hjælp og sige tak, tage hensyn til og hjælpe hinanden, lære at løse egne konflikter, give sin mening til kende og indgå kompromiser i fællesskabet.

Loven skriver endvidere, at vi skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, i forhold til fastsættelse af tiltag og deltagelse i demokratiske sammenhænge som vi sætter rammen for. Gennem nedskrevne observationer af børnefællesskabet, refleksioner over praksis, samt målinger gennem kompetencehjulet dannes der et grundlag for nye mål, i forhold til udvikling af den pædagogiske praksis. For at sikre at børnene får medbestemmelse og selvbestemmelse inddrages de i dialogen af de observationer, der er foretaget og dette bruges i udviklingen til at ændre praksis.

Børnefællesskaber:

Det pædagogiske personale har stor fokus på legens værdi i forhold børnefællesskabet. Det er vigtigt for os, at børnene er en del af et værdifuldt børnefællesskab, hvor de trives og udvikles.

Det pædagogiske personale hjælper børnene til at blive gode til at lytte til hinanden, udtrykke følelser, spørge ind til hinandens følelser og behov mm.

Yderligere skaber vores børnefællesskaber rum for at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur og at mobning forebygges. Dette sker i høj grad i samarbejde med forældrene. Vi sikrer, at alle børn er del af et eller flere børnefællesskaber.

Leg:

Legen deles op i flere typer: Rolle, konstruktions, funktions og regellege.

Vi har fokus på det pædagogiske personales placering i forhold til legen. Går vi foran, ved siden af eller bag ved legen. Der er også stor fokus på legens indhold, samt at legen får mulighed for at udvikle sig.

Når vi kigger på en børnegruppe, har vi fokus på at alle børn inkluderes i legen, og at legerelationerne foregår på en positiv og ligeværdig måde. Det kan være på stuen, legepladsen, i fællesrummet eller i nogle af de små rum, vi har til rådighed.

Vi har i institutionen indrettet forskellige læringsmiljøer, hvor legen kan udvikles.

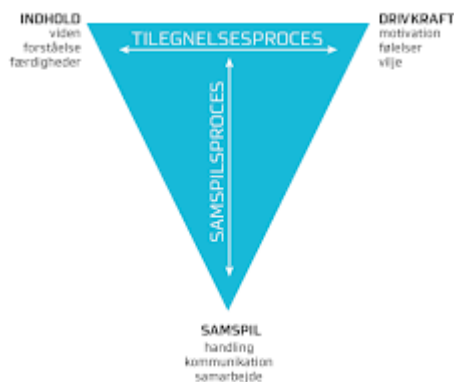
På legepladsen har vi forskellige muligheder for at lege forskellige lege. Sandkassen, hvor der laves mad og graves tunneler til biler mm. Der er forskellige områder, hvor man kan lege rolle og regellege, som bl.a. gemme og fange lege, samt butik og far, mor og børn.

Der sker også en del læring på legepladsen i forhold til at følge med i naturen og årstidernes skift. Hvornår kommer der blomster og blade frem, hvad tøj skal børnene have på, når det er varmt, vådt eller koldt og hvilke insekter kommer frem på de forskellige årstider.

Læring:

Når vi arbejder med børns læring, i det pædagogiske arbejde, tager vi udgangspunkt i Knud Illeris' læringsforståelse.

Ifølge Knud Illeris, er al læring omfattet af to meget forskellige processer, som begge skal være aktive, før vi kan lære noget: *Samspil* er den proces, som sker og finder sted mellem individet og dets omgivelser – læring sker i samspil med andre mennesker, og her bliver opmærksomhed og/eller rettethed vigtige forhold, som har betydning for læringen. Den anden proces er *tilegnelse*. Denne proces er individuel og den foregår som en vekselvirkning mellem at forstå noget rent kognitivt og det følelsesmæssige.



De to processer skal altid være i spil.

Tilegnelsen af ny viden, er altid en sammenknytning af de nye impulser og påvirkninger man får fra samspillet, sammen med resultaterne af tidligere læring (Illeris, Knud: 2015). Det er gennem barnets undringer (refleksioner), at det lærer nyt. I det daglige indebærer det, at vi giver barnet tid til at undre sig.

Knud Illeris¹ taler om læringens tre dimensioner:

Indhold er det der læres – der er nogen, der lærer *noget*. Det kan være læring som viden, forståelse, færdigheder, indsigt, adfærdsmåder, kompetencer m.m. Alt hvad vi lærer, er med til at skabe den mening vi interagerer ud fra. Det er igennem vores individuelle læring, at vi kan få evnen til, at fungere hensigtsmæssigt i de forskellige sammenhænge, vi indgår i.

Drivkraft er den psykiske energi, der skal til for at gennemføre en læreproces. Drivkraften er det, der sætter tilegnelsesprocessen i gang – energien kan bl.a. være drevet af lyst, tvang, nødvendighed, tidligere erfaringer, følelser, vilje, tryk m.m.

Samspil er individets samspil med den sociale og materielle omverden – måden hvordan vi handler, kommunikerer og samarbejder på. Samspildimensionen er med til at udvikle individets socialitet – dvs. evnen til at fungere i forskellige sociale samspil og sammenhænge. Det er dog i tilegnelsesprocessen, at udviklingen af socialitet finder sted, men den præges igennem samspilsprocessen.

Som pædagogisk personale har vi fokus på læreprocessen frem for selve det, der skal læres. I tilrettelæggelsen af gode læringsmiljøer, skal vi være bevidste om det som børn er opmærksomme på eller rettet imod, hvilket er en afgørende faktor for læringsprocessen og for den læring der sker.

¹ <https://samfundslitteratur.dk/bog/l%C3%A6ring>

I relationen til barnet og forståelsen for læreprocessen, have fokus på zonen for nærmeste udvikling for det enkelte barn. Vi skal være nysgerrige på, hvad næste skridt er for barnets læringsproces.

Samspejlet med andre er med til, at udvikle børns dannelsepotentiale. Vi skal målrettet arbejde med, at være nogle gode rollemodeller for børnene, men det er bestemt lige så vigtigt for læringsprocessen og dannelsesprocessen, at vi tilrettelægger nogle betydningsfulde fællesskaber for børnene, hvor de oplever sig som deltagende og betydningsfulde.

På vores p-møder drøfter vi Illeris' teori og de begreber han arbejder med, som fx ordet tvang, hvornår bruger vi det, og i hvilket omfang, men også begreber som lyst, erfaringer (gode såvel som dårlige) osv, samt gode og dårlige læreprocesser, for at holde fokus på, hvad der er med til at udvikle den pædagogiske praksis i en hensigtsmæssig retning.

Pædagogisk læringsmiljø



Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er i fokus hele dagen, hvilket betyder, at personalet har øje for barnets læring. Det gør vi med udgangspunkt i børnenes perspektiver, deltagelsesmuligheder, børnefællesskabet og børnenes forskellige forudsætninger. Således understøttes børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Personalet evaluerer og justerer løbende gennem faglige fælles refleksioner, i forhold til at skabe læringsmiljøer, som støtter børnene i deres kropslige, sociale, følelsesmæssige udvikling og deres forståelse og oplevelse af verden.

Gennem en daglig struktur er personalet bevidste om at indgå i længere dialoger med børnene, stiller åbne spørgsmål og kontinuerligt sætter ord på alt det de møder i dagligdagen. Dette sker gennem tilrettelagte og spontane aktiviteter, samt gennem daglige rutiner som aflevering ved morgenstund, frokost, oprydning m.m. Denne forudsigelig struktur giver børnene mulighed for genkendelighed og medindflydelse på egen læring udvikling og dannelse. Personalet arbejder med forskellige positioneringer gennem dagen, således at det støtter og udvikler børnefællesskabet bedst muligt.

I område Løgumkloster og Toftlund har vi fokus på, at udvikle børnenes personlige og sociale kompetencer gennem vores læringsmiljøer, hvad enten det er ude eller inde. Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling, i rammer, som det pædagogiske personale er ansvarlige for. Børnenes bidrag til deres egen hverdag, skal på ingen måde overses! Vi gør os umage med at forstå børn og indleve os i de sammenhænge, de indgår i. Vi er bl.a. opmærksomme på følgende:

- Vi skal møde børnene individuelt
- Børn udvikler sig i sociale relationer
- At børn indgår i mange forskellige sociale relationer på mange forskellige arenaer.
- Børn skal forstås ud fra deres egen oplevelse og forståelse af sig selv
- Det er, som udgangspunkt, altid det pædagogiske personales ansvar, at barnet trives.

I praksis betyder det, at en mindre gruppe børn(3 – 5), kan lege ude eller inde, uden at der er pædagogisk personale med.

Dette skal dog altid aftales med det fastansatte pædagogiske personale, som træffer en pædagogisk vurdering om hvilke børn, der er klar til at mestre dette ansvar.

Dette gøres med udgangspunkt i den viden, det pædagogiske personale har om børnenes udvikling.

Vi snakker med børnene om hvad de leger, hvem de skal lege med og hvor de skal lege.

Vi tjekker op på aftalerne løbende, så børnene ved, at det pædagogiske personale forsat er tilgængelige og klar til at hjælpe.

Børn, der endnu ikke er klar til dette, venter indtil der er pædagogisk personale, der kan være sammen med dem, der hvor de vil lege.

Det er ikke børnenes alder der afgør, om de kan være selv inde eller ude, men derimod deres udvikling.

Hvad enten vi er ude eller inde, har vi altid fokus på at skabe nogle gode læringsmiljøer, hvor børnene bl.a. kan udvikle deres sociale og personlige kompetencer.

Mulighederne for at lege inde eller ude i mindre grupper, uden det pædagogiske personales tilstedeværelse, er der opbakning til ved både områdebestyrelsen og de lokale forældreråd.

For at sikre pædagogiske læringsmiljøer, der udfordrer børnene i forhold til deres nærmeste udviklingszone, drøfter vi løbende, hvad børnene har behov for, i forhold til de kompetencehjul, der udarbejdes 1 gang årligt.

Samarbejde med forældre om børns læring



Områdebestyrelsen ligger vægt på nedenstående værdier gensidigt er tilstede, i samarbejdet omkring barnet:

- Tillid
- Ansvarlighed
- Dialog, hvor forældrene ses som vigtige samarbejdspartnere i arbejdet med børnene.
- Forskellighed- Vi kan blive inspireret af hinanden
- Nysgerrighed- at være nysgerrig på hinandens viden om barnet

Disse værdier fordrer en god kommunikation mellem forældre og personale, samt en klar forventningsafstemning.

Ligeledes vægter områdebestyrelsen at der i samarbejdet, i dagtilbuddet:

- Skabes et læringsmiljø hvor børnene er trygge og hvor alle er inkluderet i fællesskabet.
- At pædagogen tager sig tid til, at fortælle om barnets dag, hvis der spørges ind til det.
- Skabes sammenhæng i børnenes liv.
- At forældrene tager sig tid til at fornemme ”barnets hverdag”, specielt i afleverings- og afhentningssituationer
- At forældrene deltager i arrangementer dagtilbuddet/ forældrerådet arrangerer (forældrene bidrager hermed til at børnene føler sig som en del af det store fællesskab).

Områdebestyrelsens arbejde med at invitere den brede forældregruppe til, at bidrage i udviklingen af principper for samarbejdet mellem dagtilbud og hjem, vil ske på følgende måde:

- Kollektive forældrearrangementer/ sociale arrangementer
- Brainstorm hvor forældrene kan komme med ønsker/ideer
- Invitér forældrene med ind i børnenes hverdag.
- Inddrage forældrerådene.

Børn i udsatte positioner



Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner er en sammensat gruppe. Det kan være børn fra familier med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse eller børn, der i bestemte situationer befinder sig uden for fællesskabet. At være i en udsat position er dynamisk og kontekstbestemt.²

Herunder beskrives tegn, som det pædagogiske personale, skal være opmærksomme på.

Børn i grøn position. (god trivsel)	Børn i gul position (bekymring)	Børn i rød position (stærk bekymring)
Psykisk og emotionel trivsel	Psykisk og emotionel trivsel	Psykisk og emotionel trivsel

² EMU feb. 2020

<ul style="list-style-type: none"> - Barnet er veltilpas og harmonisk. - Barnet udviser vitalitet (<i>med vitalitet menes, indre kraft der giver lyst og energi til at leve og udfolde sig</i>) - Barnet virker glad og tilfreds 	<ul style="list-style-type: none"> - Barnets trivsel og udvikling kræver særlig opmærksomhed. - Barnet udviser nedsat vitalitet. - Barnet virker af og til lidt usikker. 	<ul style="list-style-type: none"> - Barnet synes ikke at trives - Barnet virker ikke glad <p>Barnet virker sløvt og græder ofte, tilsyneladende uden grund</p>
<p>Kognitiv trivsel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnet er meget nysgerrig og spørger de voksne om mange ting. - Barnet udvikler sig sprogligt og er begyndt at forstå abstrakte begreber. 	<p>Kognitiv trivsel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnet viser kun lidt interesse for omgivelserne. - Barnets sproglige udvikling går lidt langsomt. 	<p>Kognitiv trivsel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnet interesserer sig ikke for sine omgivelser - Barnet udvikler sig kun lidt - Barnets viser ingen interesse for legetøj
<p>Social trivsel – barnets relationer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnet har en positiv kontakt til de voksne. - Barnet virker trygt og glad når det er sammen med sine forældre. - Barnet indgår i leg med de andre børn på gruppen. - Barnet søger kontakt med både børn og voksne på gruppen. 	<p>Social trivsel – barnets trivsel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnets viger eller er ukritisk i sin kontakt - Barnet viser utryg tilknytning til de voksne i institutionen - Barnet viser ikke interesse for at deltage i leg med de andre børn på stuen 	<p>Social trivsel – barnets trivsel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnet har en usikker tilknytning til sine nære - Barnet er svær at få kontakt med, eller er ukritisk i dets kontakt - Barnet er i stadig konflikt med dets omgivelser - Barnet søger ikke kontakt med andre på stuen
<p>Fysisk og sansemotorisk trivsel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnet virker sundt og det udvikler sig fysisk alderssvarende. - Barnet tegner veltegnede tegninger, og øjehånd koordination er god 	<p>Fysisk og sansemotorisk trivsel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnet virker af og til sultent - Barnet vejer mere eller mindre end, i forhold til sin alder - Barnet er motorisk meget urolig 	<p>Fysisk og sansemotorisk trivsel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnet virker usundt og mangler basispleje - Barnet udvikler sig ikke fysisk og alderssvarende i vægt og højde

3

Hvis vi oplever, at barnet viser tegn på at være i en udsat position, er det de pædagogiske medarbejders ansvar, at handle på dette.

Dette gøres bl.a. ved at:

- Tilpasse læringsmiljøet og udvikle praksis som barnet trives bedre i, f.eks. ved at arbejde i mindre grupper.
- Inddrage barnets forældre og etablere et styrket samarbejde, med henblik på at lave aftaler der fremmer barnets trivsel.
- Tage ansvar for relationer
- Inddrage PPR for sparring og rådgivning
- Inddrage myndighedsafdelingen om nødvendigt

Sammenhæng til børnehaveklassen



Vi har et tæt samarbejde med skolen i forhold til, at skabe en god og glidende overgang fra børnehaven til skolen.

Vi er i dialog i forhold til at forventningsafstemme og skabe sammenhæng mellem vores institution og skolen.

Både forældre, pædagogisk personale og lærer har skabt et fælles grundlag for overgangen til skole, hvor der er aftalt besøg på skolen og i SFO samt 3-partssamtaler, hvor forældre, barn, pædagog og lærer deltager. Derudover er der forskellige intromøder, som skolen afholder for kommende forældre og børn.

Ligeledes benytter vi skolens faciliteter, i det omfang det er muligt, så børnene får kendskab til skolens lokaler og skolen som helhed.

Alt dette er med udgangspunkt i at skabe en tryk overgang for barnet mellem skole og dagtilbud.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Visby Børnehus gør vi stor brug af de muligheder, vi har i lokalsamfundet/nærområdet for at give børnene nogle gode oplevelser ud af huset. Vi tager løbende imod de tilbud der kommer fra forældre, bedsteforældre mm. Især besøg hjemme ved børnene i små grupper, er en stor succes.

Vi besøger de lokale landbrug, hvor vi snakker med børnene om dyrene, deres størrelse hvad de spiser, hvordan de lever mm.

Vi er så heldige, at byens brandstation ligger lige ved siden af os, hvilket børnene nyder godt af nogle gange om året. Dette i form af besøg, tur i brandbilen og brandslukning.

Et par gange om året bliver vi inviteret til små koncerter og andre oplevelser i Tønder.

I julen tager vi alle, børn, personale, forældre og bedsteforældre, i kirke sammen. Det gør vi, for at give børnene nogle gode oplevelser, hvor der er fokus på det kulturelle, vores traditioner og oplevelser med musik og sang, og hvordan det kan skabe glæde og sammenhold.

Det er også vigtigt at børnene lærer at begå sig, i forskellige miljøer, fx at i en kirke sidder man stille og lytter og på biblioteket kan man være nysgerrig, undrende og søgende i forhold til ny viden.

Et par måneder om året gør vi brug af områdets busser, som giver os mulighed for at komme på længere ture.

Derudover har vi to christianiacykler, som bruges meget til at komme rundt i lokalsamfundet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I område Løgumkloster og Toftlund har vi løbende faglige drøftelser og refleksioner om børnemiljøerne i vores filialer.

I arbejdet med børnemiljøet, har vi fokus på, hvad det er for et førstehåndsindtryk, vi har i vores institutioner, ift. hvordan det fysiske rum påvirker det psykiske og æstetiske børnemiljø

I vores fysiske børnemiljøer er vi opmærksomme på hvorledes vi kan reducere støjniveauet, både via indretning, pædagogiske tilgange og opmærksomheden på egen rolle. Det pædagogiske personale har fokus på, at skabe læringsmiljøer med mulighed for ro og fordybelse for børnene, men ligeledes også at sikre en tilpas forstyrrelse for børnene, ift. at skabe læring og udvikling. Vi sikrer

at vores inventar stemmer overens med dem der skal bruge det, således at alle har nogle gode vilkår. Vi sikrer at legetøj står i børnehøjde således at børnene selv kan komme til det. Vi indretter rummene så fleksible, at der er flere læringsrum i ét og at disse kan ændres. Vi har ligeledes fokus på uderummet som et læringsrum. Også her ser vi på forskellige muligheder for læring og bruger uderummet aktivt på forskellig vis. Vi planlægger den fysiske indretning så det appellerer til at børnene motiveres til at bruge sig selv og sin krop på forskellig vis. Vi har indkøbt busser og cykler for at kunne flytte ud af institutionen og derved skabe ny læring og erfaring, gennem fælles oplevelser.

I de psykiske miljøer, er vi optaget af relationer- både mellem barn - voksen, men også imellem barn-barn. Vi er som de voksne ansvarlige for relationen til barnet og arbejder med pædagogisk refleksion og sparring for at sikre betydningsfulde relationer til det enkelte barn. Vi er vejledende og støttende over for børnene således at de kan skabe og indgå i betydningsfulde relationer i børnegruppen. Vi involverer forældregruppen i arbejdet omkring sociale spilleregler, således at alle børn indgår i betydningsfulde fællesskaber. Vi støtter barnets nysgerrighed på omverden gennem dialog, som er baseret på gensidig respekt og tolerance.

I de æstetiske børnemiljøer inddrager vi børnenes produkter og ideer, som dokumentation for det pædagogiske arbejde og de læreprocesser barnet gennemgår. Det kan være plancher på væggene, billeder og tegninger eller læringsrum som er indrettet for at vække børnenes nysgerrighed omkring bestemte emner. Ude som inde har vi fokus på, at få signaleret at det er børnenes institution og at her er godt at være.

Vi bruger DCUM børnemiljøtermometer 1 gang årligt, og arbejder regelmæssigt med børnemiljøet i forskellige sammenhænge

læringsmiljø?

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er en integreret del af det pædagogiske læringsmiljø.

I område Løgumkloster og Toftlund har vi løbende faglige drøftelser og refleksioner om børnemiljøerne i vores filialer.

I vores fysiske børnemiljøer er vi opmærksomme på hvorledes vi kan reducere støjniveauet, både via indretning, pædagogiske tilgange og opmærksomheden på egen rolle. Det pædagogiske personale har fokus på, at skabe læringsmiljøer med mulighed for ro og fordybelse for børnene, men ligeledes også at sikre en tilpas forstyrrelse for børnene for, at skabe læring og udvikling. Vi sikrer at vores inventar stemmer overens med dem der skal bruge det, således at alle har nogle gode vilkår. Legetøj står i børnehøjde således at børnene selvstændigt kan komme til det. Vi indretter rummene så fleksible, at der er flere læringsrum i ét og at disse kan ændres. Vi har ligeledes fokus på uderummet som et læringsrum. Også her ser vi på forskellige muligheder for læring og bruger uderummet aktivt på forskellig vis. Vi har indkøbt busser og cykler for at kunne flytte ud af institutionen og derved skabe ny læring og erfaring, gennem fælles oplevelser.

I de psykiske miljøer, er vi optaget af relationer- både mellem barn - voksen, men også imellem barn-barn. Vi er som de voksne ansvarlige for relationen til barnet og arbejder med pædagogisk refleksion og sparring for at sikre betydningsfulde relationer til det enkelte barn. Vi er vejledende og støttende overfor børnene således at de kan skabe og indgå i betydningsfulde relationer i børnegruppen. Vi involverer forældregruppen i arbejdet omkring sociale spilleregler, således at alle børn indgår i betydningsfulde fællesskaber. Vi støtter barnets nysgerrighed på omverden gennem dialog, som er baseret på gensidig respekt og tolerance.

I de æstetiske børnemiljøer inddrager vi børnenes produkter og ideer, som dokumentation for det pædagogiske arbejde og de læreprocesser barnet gennemgår. Det kan være plancher på væggene, billeder og tegninger eller læringsrum som er indrettet for at vække børnenes nysgerrighed omkring bestemte emner. Ude som inde har vi fokus på, at få signaleret at det er børnenes institution og at her er godt at være. Vi planlægger indretningen så det appellerer til at børnene motiveres til at bruge sig selv og sin krop på forskellig vis.

For at sikre os, at der er fokus på børnemiljøet, arbejder vi regelmæssigt med børnetermometeret, som er et redskab udviklet af DCUM.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Trygge rammer, mindre grupper, nærvær og omsorg er meget vigtige rammer i arbejdet med børnenes alsidige personlige udvikling. Alle børn skal i løbet af en dag føle sig set, hørt og forstået. Vi hjælper det enkelte barn med at sætte ord på egne og andres handlinger, følelser, behov, ønsker og meget mere. Dette gør vi fx ved forskellige aktiviteter, samlinger, små teaterstykker, ”den

gode stol" og ikke mindst medbestemmelse.
Dagens "udfordringer" for børnene kan fx være;

- Vente på tur, konflikter
- Selvhjulpethed
- Toiletbesøg
- Igangsættelse af leg
- Tabe i spil
- Gå-på-mod
- Egne og andres grænser
- være sig selv mm.

Det pædagogiske personale skal i høj grad motivere, støtte og ikke mindst guide barnet i disse situationer.

Når barnet oplever denne støtte, er det i høj grad medvirkende til at barnets tro på egne evner og kunnen vokser og dermed får en styrket tro på dette.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder meget gruppeopdelt, da vi har god erfaring med, at børnenes sociale udvikling "spirer bedst" på denne måde.

Når børnene er i små grupper med en nærværende personale, som understøtter og udvikler læringsmiljøet, skabes der gode muligheder for, at børnene mærker sig selv.

De danner venskaber, ser forskelligheden, øver empati, medindflydelse og dialog. Dette giver på sigt giver mere mod på at komme ud i det store fællesskab, hvor man kan "prøve" sig selv af.

Det pædagogiske personale er vigtige rollemodeller i hverdagen, som børnene kan spejle sig i. Børnene skal ALTID mødes med empati, nærvær, positivitet mm., da alt dette smitter af på børnene og giver de bedste forudsætninger for ovenstående. Børnene skal i høj grad føle sig set, hørt og forstået hver dag!

Der arbejdes hver dag med social udvikling i Visby Børnehus.

Meget foregår ubevidst, da det er implementeret naturligt i løbet af dagen. Dette kan være:

- Ved leg
- Forhandling i leg
- Omsorg til/for hinanden
- Toiletbesøg
- Samtaler
- Humor mm.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog er grundlæggende for at kunne indgå i fællesskaber med andre og vi arbejder derfor med dette hver dag i samspil med de andre læreplanstemaer.

Et vigtigt fokus i personalegruppen er, at vi taler med barnet og ikke til barnet!

Børns sprog udvikles hver dag gennem de nære relationer med forældre, børn og personalet i Visby Børnehus. Det er vigtigt for os, at vores læringsmiljøer understøtter børns sproglige og kommunikative udvikling.

Det betyder bl.a. at vi har særlig meget fokus på, at børn skal tilegne sig følgende:

- Sætte ord på egne følelser og handlinger
- Forstå beskeder – både individuelt og i grupper (alderssvarende)
- Kunne kommunikere aldersvarende og på en hensigtsmæssig måde
- Udvide deres ordforråd

Personalet understøtter bl.a. børnene i dette ved at have samtaler med dem i forskellige rutinesituationer, hjælper med at aflæse og italesætte følelser, ved konflikter, sætte ord på konkrete gennem hele dagen mm.

Vi inddrager alle børnene og leger med sproget. Dette i form af sang, musik, læsning, dialogisk læsning, rim og remser mm.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har meget fokus på vores forskellige læringsmiljøer – både inde og ude. Det er her, det enkelte barn får mulighed for at styrke og udforske egen krop.

Uderummet giver barnet stor mulighed for at bevæge sig og på den måde få brugt sine sanser. Der er stor opmærksomhed på, at rum, regler, legeplads mm., ikke skaber begrænsninger for børnene.

Vores læringsmiljøer tager derfor også udgangspunkt i følgende:

- Ro/fordybelse
- Vild aktivitet/høj puls
- Finmotorik
- Grovmotorik
- Sanserne mm.

Der er vigtigt for os, at barnet bruger sin krop og det pædagogiske personale er i høj grad rollemodeller og deltager derfor også aktivt i de forskellige aktiviteter.

"Børnene ikke skal "snydes" for oplevelser, fordi det pædagogiske personale ikke er "klar" til regn, sne, sol, blæst eller aktiviteter".

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at

opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Natur, udeliv og science er en stor del af vores hverdag og hele personalegruppen brænder for natur og udeliv. Vi er hvert år aktive med "Grønne spirer", hvor der er meget fokus på natur, udeliv og science.

Vores ene småbørnsgruppe fungerer som en udegruppe. De resterende børnegrupper i Visby Børnehus har meget fokus på udelivet!

Vores tanke er, at børnene skal se, smage, høre, føle og dufte/lugte naturen.

Vi tænker også udeliv ind på de forskellige stuer i form af forskellige naturprojekter. Det kan være sommerfugle (fra larve – puppe – sommerfugl), udrugning af kyllinger, fugletemaer, mad som laves af naturen (æblemos, sirup, kartoffelsuppe) mm.

Vi bruger vores nærområde rigtig meget og er meget privilegeret, idet vi har skov, vand, fiskesø, landbrug, vadehavet mm. meget tæt på vores institution.

Vores legeplads har forskellige frugttræer/buske, en lille køkkenhave, som børnene er med til at holde, så de kan følge hele udviklingen.

Hvert andet år, har vi i Tønder kommune et større naturprojekt – Skraldiaden – her er der meget fokus på natur, genbrug, science, skovsvin. Det hele afsluttes med et skraldiadeshow, hvor børnene medbringer forskellige værker, lavet ud af det de har fundet i naturen og så et lille show for børnene med teater og sang.

Naturen tilbyder rigtig mange forskellige læringsmiljøer og vi nyder, at forældrene er rigtig gode samarbejdspartnere.

Ydermere dækker naturen/naturoplevelser samtlige læreplanstemaer. Vi bruger kroppen, følelser, det sociale og kulturelle, vores sprog og det kognitive.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har forskellige normer, traditioner og værdier i Visby Børnehus.

Alt efter alder og udviklingsniveau er der bl.a. fordybelse omkring de forskellige traditioner vi har. Det kan være jul, påske, fastelavn, sommerfest, bedsteforældredage mm.

Disse traditioner er især vigtige for det gode fællesskab, der er i Visby Børnehus – både blandt børnene, personalet og ikke mindst forældrene.

Kultur er med til at børn udvikler deres sanser og følelser. Derfor er det vigtigt for os, at børnene har god mulighed for at kunne udtrykke sig på forskellige måder i hverdagen.

Derfor er bøger, tuscher, maling, sakse, papir, hammer, træ mm. i børnehøjde – både ude og inde, så børnene har mulighed for, at kunne udtrykke sig på forskellige måder. Der er selvfølgelig også gang i forskellige temaer i løbet af året, hvor børnene er aktive deltagere.

Børnenes ”værker” bliver efterfølgende brugt til udsmykning på stuerne eller også får de det med hjem.

Personalet skal give børnene gode, kulturelle, æstetiske oplevelser – både som passive og aktive medspillere, hvor barnet støttes og guides i deres kreativitet, fantasi og nysgerrighed.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Visby Børnehus afholder vi stuemøder ca. 2 timer en gang i måneden samt personalemøde en gang månedligt. Til disse møder er der løbende fokus på vores pædagogik.

Det kan være aktiviteter, børnenes trivsel og udvikling, vores læringsmiljøer mm.

Som dokumentation for ovenstående har vi bl.a. en fast dagsorden, børnenes mapper og smtte-modeller.

Evalueringen/refleksionen laves skriftlig, så man altid kan søge tilbage i den viden man har fået og de aftaler der er lavet.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år.⁴

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vi tager udgangspunkt i følgende evalueringsmodel: <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/skrivbar-skabelon-skriftlig-evaluering-arbejdet-laereplanen>

I denne evalueringsmodel har vi fokus på vores pædagogiske læringsmiljø, vores evalueringskultur, det skriftlige arbejde, dokumentation, hvilke ændringer/justeringer evalueringen sætter i gang og hvad vil vi sætte mere fokus på efterfølgende!