

## REFLEKTIONSBLADET

### Visuel pædagogisk refleksion

#### Aktivitet.

Fra Hvilen til gaderobe.

#### Praktisk fortælling:

Vi er 16 børn og 2 voksne på stuen. Alle børn ligger på fælles tæpper. Der hviles 10 til 15 min. Hver dag med afslapnings musik. Når hvilen er slut går en voksen ned og gør sig klar til at gå ud. Den anden voksen sender børn i mindre grupper ud i gaderoben, samt hjælper og guider i gaderoben

#### Næste praktisk – næste gang prøver vi at:

- Sende 5 til 6 børn med den første voksen, ud i gaderoben.
- Børnene gør sig klar med den første voksen og går med ud på legepladsen.
- Den voksne tilbage sender resten af børnene i gaderoben, gør dem klar, og sender dem ud, derefter tager samme voksen de praktiske ting med ned.

#### Faglig refleksion:

- Børnene har brug for hjælp, guidning og fastholdelse i "aktiviteten"
- Uro på stuen når den voksne går
- Uro i gaderoben når den voksne ikke er synlig
- Sender børn i mindre grupper.

#### Evaluering - Hvad er det bedste vi tager med.

1. Sende børnene i mindre grupper
2. Synlig voksen i gaderoben.

# Kommunikation og socialisering efterår 2020

## SMITTE MODEL

<p><b>Sammenhæng:</b></p>	<p>Da de fleste børn er mange timer i en institution, er det vigtigt for dem, at de føler sig trygge og har gode relationer, til både voksne og børn. Vi har en børnegruppe, som har svært ved at kommunikere med hinanden. Ifølge de nye styrkede læreplaner skal børnene udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på både kendte og nye måder. Dette kan kun lade sig gøre, hvis børnene er i trygge og nære miljøer. Dette prøver vi på at skabe ved at sidde meget på gulvet, hvor børnene leger, så vi hurtigt kan hjælpe børnene i de udfordringer der opstår mellem børnene. De slår og sparker hinanden, og til tider også de voksne, så snart der går noget i mod deres vilje og holdning. De fleste af de børn, der er meget udfarende har et godt og alderssvarende sprog. Børnene har en fast gå makker, og det er også den de er sammen med, når de skal lave noget to og to. Vi har to tosprøgede børn, som skal hjælpes i deres kommunikation med de andre børn.</p>		
<p><b>Mål</b></p> <p>Børnene skal sige stop til hinanden</p> <p>At børnene lære, at aflæse hinandens ansigtsudtryk.</p> <p>At børnene sætter ord på, i stedet for at slå.</p> <p>Vente på tur, både i kø</p>	<p><b>Tiltag</b></p> <p>Bruge billederne fra "fri for mobberi"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnene skal vælge, hvilke billeder vi skal snakke om</li> </ul> <p>Det er vores opgave som pædagogisk personale, at vi hjælper børnene med, at sætte ord på. Både med at stille spørgsmål - hvad er der sket? Hvordan tror du hun/han har det lige nu? Så vi hjælper og guider.</p> <p>At vi hjælper børnene med, at få sat ord på, når de ender i konflikter</p> <p>Samtalekort, når vi er i små grupper</p>	<p><b>Tegn</b></p> <p>Børnene selv siger stop til hinanden, hvis legen bliver for vild, eller der ikke er noget de bryder sig om.</p> <p>At de selv kan give udtryk for andre og egne følelser fx i konflikter.</p> <p>Mindre konflikter på stuen som vi skal understøtte børnene med at løse. At børnene selv lærer at løse dem ved at snakke sammen - fx fortælle, at det gjorde ondt da du slog mig.</p> <p>At børnene ikke runder rundt,</p>	<p><b>Evaluering</b></p>

og samtaler	- Det er børnene der skal vælge, hvilke kort vi skal snakke ud fra, og evt. komme med egne udfordringer.	når vi skal stå i kø, og at de ikke skubber og maser sig ind foran hinanden. Rækker hånden op, når vi sidder og snakker, fx i samling, så de ikke afbryder hinanden.	
At børnene siger gode ting om hinanden, i stedet for at bruge grimme ord.	Den gode stol	Mere ros og anerkendelse end brug af grimme ord til hinanden Den enkelte barn får oplevelsen af at andre kan lide en.	
Få flere sociale og kommunikative lege i gang på stuen	Det pædagogiske personale leger med børnene, især i ydre timerne. Lege som vi vil have fokus på, på stuen er - konstruktionslege, hvor flere børn kan deltage.	At børnene opsøger os, og spørger, om vi vil være med til at lege.	
Skabe gode relationer mellem børnene	Venskabsskema Afslapning evt. med historie i stedet for musik. Det er vigtigt at børnene lære, at mærke dem selv, for at de kan selvregulere sig i pressede situationer. Lave stop skilte, som børnene kan bruge, så det giver et mere visuelt billede for børnene. Børnene skal hjælpe med at lave billeder, og bestemme hvordan de skal se ud.	Alle børnene har nogle at lege med og er i gang inden på stuen. De kan lege på kryds og tværs af hinanden, så de ikke er afhængige af en. Børnene kan mærke sig selv, og selv sige fra i pressede situationer, eller kommer hen og gerne vil sidde lidt, hvis det er blevet for vild eller man mangler nogle at lege med.	

## Evaluering af smitte model

Det har været svært, at arbejde intensivt med denne smitte model, både på grund af corona, men også fordi, at en del af de børn den er lavet ud fra ikke har været i institutionen. Vi har dog arbejdet med den med de børn vi har haft, og vil forsætte med at arbejde med den, selvom der kommer en nyt forløb.

Vi har haft stor fokus på børnenes trivsel, og om alle har nogle at lege med. Vi har fået nye børn og de er kommet rigtig godt med i fællesskabet på stuen. Vi har lagt vægt på de sociale relationer på kryds og tværs af stuen. Ved at børnene trives i sociale relationer, er de medskaber af deres egen lykke i dagligdagen. Vores fornemmeste opgave er, at få børnene inkluderet i fællesskabet på stuen. Legen har været en stor del af vores dagligdag, og vi har haft meget fokus på, at det skal være rart og ro til at lege på stuen.

Vi har haft en periode, hvor det har været svært for børnene at blive i legene i længere tid. Det er der sket en ændring i. Vi, det pædagogiske personale, har haft meget fokus på vores rolle i børnenes leg. Vi har været mere på gulvet og omkring børnenes lege, hvilket har gjort, at vi hurtigere kan guide børnene gennem eventuelle konflikter og udfordringer. Ved at vi er i øjenhøjde med børnene er det nemmere for os, at se om børnene trives i løbet af dagen eller om de bare er tilstede. Det er vigtigt for os, at vi er tydelig pædagogisk personale, så børnene kender vores grænser, og ved at de kan stole på os. Legen i ydretimerne er også blevet mere rolig. Om eftermiddagen har vi valgt at der ikke skal være så mange valg muligheder. Det mener vi skaber mere ro, da de ikke skal forholde dem til så meget de sidst på dagen, hvor de begynder at være brugte og trætte.

Vi har arbejdet meget med, at børnene skal sige fra over for hinanden - få sagt stop. Ved at de gør det bliver de både set, hørt og lyttet til, hvis det/de andre børn acceptere deres stop. Dette er en lang proces og noget vi altid skal arbejde med, da der løbende kommer nye børn. I stedet for at lave stop skilte, har vi lært børnene at de skal bruge hånden som stop symbol.

Venskabskemaer har vi ikke fået gang i endnu, men det er pga. at børnene ikke har været her, og det giver mest mening, når alle børn er her i en længere periode.

Hver gang der har været en konflikt mellem børnene, har vi lagt stor vægt på, at børnene selv har sat ord på deres følelser, men de har også skulle sætte ord på, hvordan den anden har det. Vi har altid været der til, at hjælpe, støtte og vejlede dem.

Vi mangler at få lavet billederne til stuen, men dette vil blive lavet. Vi vil bruge billederne fra "fri for mobberi". Den gode stol har vi desværre ikke fået taget i brug, da vi synes det er vigtigt, at de fleste børn er der - især de store, så de små har nogle større børn at spejle sig i. Dette forventer vi at få igang i løbet af foråret.

Vi har brugt samtalekort et par gange i små grupper, men det har været en udfordring især med de mindste og de tosprogede børn. Vi skal have mere fokus på det, men i stedet for de billeder vi har, skal vi bruge billederne fra "fri for mobberi".

Vi øver med børnene i, at de skal vente på tur. Det har for os været et irritationsmoment i længere tid, at børnene gik foran hinanden i køen og afbrød hinanden. I samling må de kun snakke en af gange, og vi vil gerne have de lytter og har fokus på hinanden.

## Personalemøde februar 2021

Evaluering af pædagogisk refleksion; Hvorfor gør vi det og hvilke pædagogiske tanker er der bag.

Hvad er det pædagogiske formål med fødselsdag i barnets vante omgivelser?

Vi fejrer barnet i hjemmelige omgivelser. Barnet bliver glad; 'alle mine venner kommer'.

- Barnet får en god dag.
- Vi ser børnene i andre legerelationer på grund af andre legeredskaber og nye omgivelser.
- Børn og personale får et indblik i barnet hus og danner sig billeder. Disse kan bruges, når barnet en anden dag fortæller om det der er derhjemme.
- Børn og personale får et indblik i fødselsdagsbarnets liv.
- Personalet få en viden og viden om børnene agerer anderledes end i børnehaven (utryg/tryg).  
Et barn er i børnehaven meget besidderrisk i forhold til det legetøj der er i børnehaven. Dette oplevede personalet også til fødselsdagen.  
Et andet barn er meget i gang i børnehaven og tryk, men til fødselsdagen oplevede vi, at barnet var mere utrygt og voksensøgende.
- Personalet har mulighed for at se det enkelte barns motoriske færdigheder (gå langt).
- Følge barnets ønske i forhold til ønsker af afholdelse sin fødselsdag.