

Pædagogisk læreplan for Område Løgumkloster og Toftlund 2020



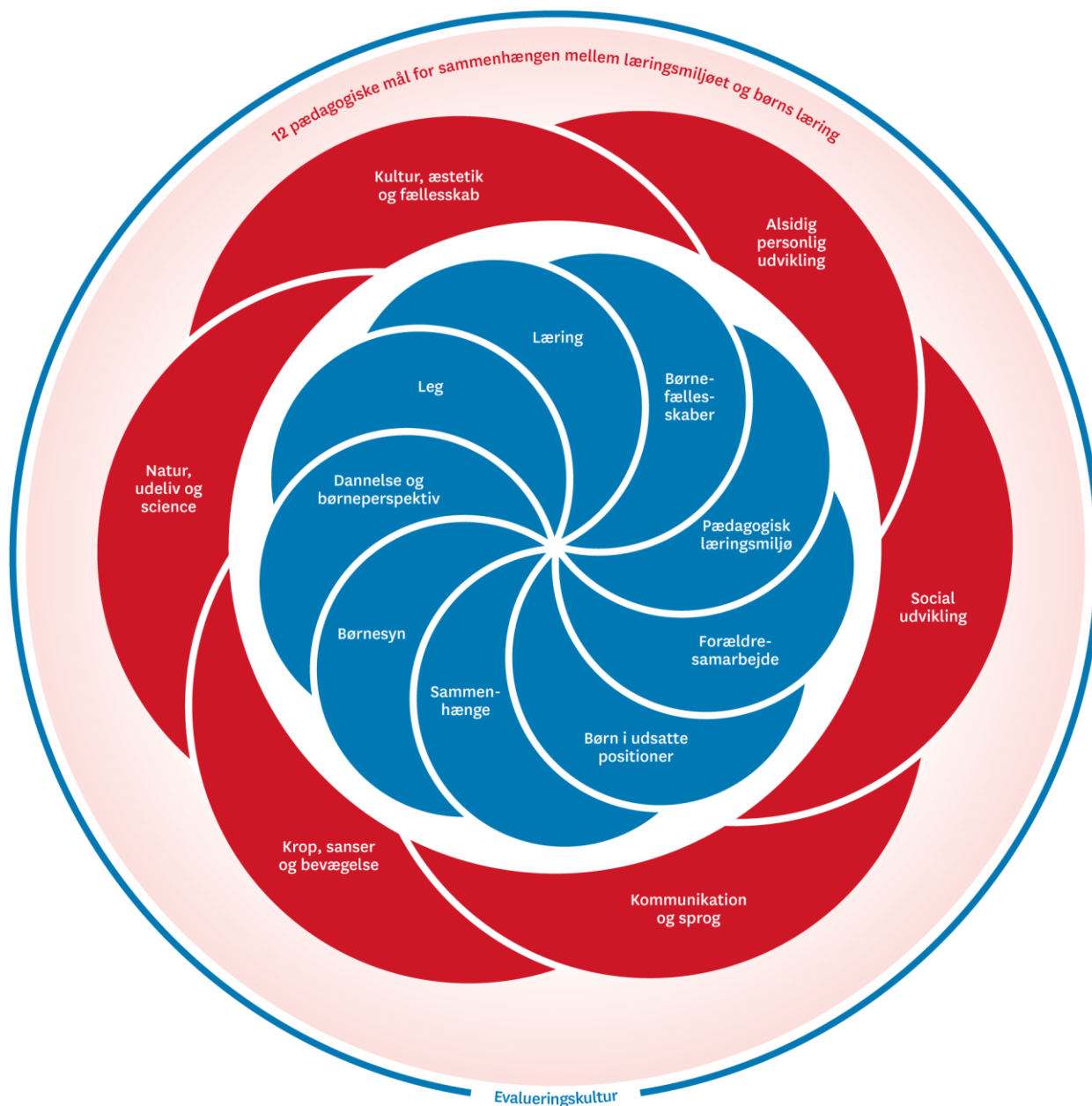
Børnegården



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Område Løgumkloster og Toftlund består af 8 filialer, som er følgende:

Løgumkloster; Markledets Børnehave, 3-6 år

Bredebro: Børnehuset Humlebo, 0-6 år

Visby: Visby Børnehus, 0-6 år

Bedsted: Bedsted Børnecenter 0-6 år

Ballum: Havbrisen 0-6 år

Øster højst: Øster højst Børnehus 0-6 år

Toftlund: Høllevang 0-6 år og Børnegården. 0-6 år

I læreplanen vil overskrifterne med **blå** skrift være det der er gældende for hele området, mens overskrifter med **rød** skrift vil være gældende for den enkelte filial.

Børnegården har til huse i et gammelt børnehjem med masser af historie og atmosfære. Vi har gode fysiske rammer og en stor legeplads.

Vi nyder godt af alle vores rum, vi har indrettet små læringsrum rundt i huset og på legepladsen.

Inde har vi f.eks. kuglerum, puderum, motorikum, stjerneland, værksted, samt indrettet små soverum.

På legepladsen har vi en overdækket sandkasse/mooncarbane, tarzanbane, en bakke hvor vi tumler, bålhytte, træværksted, tegne/spillerum mm.

Vi vægter naturen rigtig højt, uanset om det er regn, sne eller solskin så er vi ude. Vi har det grønne flag og arbejder hvert år aktiv for at bibeholde dette.

Vi tilbyder madordning, hertil har vi en køkkenassistent som forbereder maden.

Vores beliggenhed er centralt i byen og samtidig i et naturskønt område tæt ved skov, sø og idrætsanlæg.

Vi tager ofte på tur, enten i lokalområdet eller bevæger os ud af byen, vi har indkøbt 2 Christianicykler og i området har vi 2 busser som vi nyder godt af.

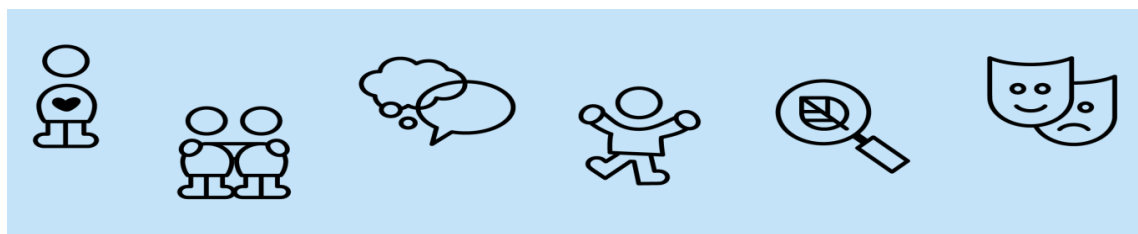
Vi har et godt samarbejde med skolen og de andre børnehaver i byen.

Vi besøger plejecenteret, hvor vi leger og synger med de ældre.

Børnegården er normeret til 65 børn i alderen 0-6 år, fordelt på fire stuer.

En småbørnsgruppe med op til 12 børn, en gruppe med 6-8 børn i udsatte positioner, samt to stuer med børn i alderen 3-6 år.

Vi er et fast personale på 14 personer. Pædagoger, medhjælper, pedel og køkkenassistent. Vi modtager PAU studerende og har faste vikarer.



Pædagogisk grundlag



Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn:

Det er vigtigt, at det pædagogiske personale er opmærksomt på, at det er deres ansvar, at alle børn bliver set, hørt og forstået.

Børn opfattes grundlæggende som kompetente og selvstændige. Børn har samtidigt brug for omsorg, nærvær og tryghed, og skal mødes med positive forventninger og tilpassede udfordringer. Dette betyder også, at vi som fagprofessionelle ALTID skal være opmærksomme på, hvordan vi beskriver og omtaler børn og forældre.

Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling, i rammer, som det pædagogiske personale er ansvarlige for. Børnenes bidrag til deres egen hverdag, skal på ingen måde overses – ej heller i en travl hverdag!

Vi gør os umage med at forstå børn og indleve os i de sammenhænge, de indgår i.

Vi er opmærksomme på følgende:

- Børn er mennesker med ligeværdige rettigheder
- Børn skal forstås ud fra deres egen oplevelse og forståelse af sig selv.
- Vi må aldrig se børnene som problemet.
- Vi skal møde børnene individuelt
- Børn er afhængige af voksne
- Vi er opmærksomme på afhængigheds- og magtrelationen mellem barn og voksen
- Det er, som udgangspunkt, altid de voksnes ansvar, at barnet trives.
- Børn udvikler sig i sociale relationer
- At børn indgår i mange forskellige sociale relationer på mange forskellige arenaer.
- At børns handlinger og forståelser kan være forskellige i forskellige sammenhænge.
- At børn handler og reagerer afhængigt af de kontekster, de befinder sig i.

Dannelse og børneperspektiv:

At være dannet er, at man mestrer sit eget liv, kan indgå i sociale og følelsesmæssige relationer med andre mennesker, kan bidrage til og udvikle fællesskaber og at man er solidariske og har respekt for andre.

Dannelse betyder lære – at børnene skal tilegne sig ny viden og nye færdigheder, samt bruge disse. Dannelsen af barnets personlige udvikling sker gennem mødet med det pædagogiske indhold. Vores pædagogiske opgave er at fremme børnene, så de udvikler sig til at være et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Det gør at dannelse er en meget vigtig del af hverdagen. Det er vigtigt for os, at børnene får en begyndende bevidsthed, om det ansvar man skal tage i samfundet senere i livet. Det kan være små forpligtelser i forhold til venskaber, ud- og afvikling af lege og aktiviteter, bidrage til fællesskabet, osv. I vores pædagogiske praksis arbejder vi blandt andet med at vente på tur, spørge om hjælp og sige tak, tage hensyn til og hjælpe hinanden, lære at løse egne konflikter, give sin mening til kende og indgå kompromisser i fællesskabet.

Loven skriver endvidere, at vi skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, i forhold til fastsætning af tiltag og deltagelse i demokratiske sammenhænge som vi sætter rammen for. Gennem nedskrevne observationer af børnefællesskabet, refleksioner over praksis, samt målinger gennem kompetencehjulet dannes der et grundlag for nye mål, i forhold til udvikling af den pædagogiske praksis. For at sikre at børnene får medbestemmelse og selvbestemmelse inddrages de i dialogen af de observationer, der er foretaget og dette bruges i udviklingen til at ændre praksis.

Børnefællesskaber:

Vi har stor fokus på legens værdi i forhold børnefællesskabet. Det er vigtigt for os, at børnene er en del af et værdifuldt børnefællesskab, hvor de trives og udvikles.

For at styrke børnefællesskab afholder vi dagligt samling, spiser i små grupper, hvor der er fokus på bordskik og den gode samtale. Vi arbejder med at tage hensyn til hinanden i situationer, hvor der er mange børn samlet, og man skal vente på tur, fx i garderoben eller når der skal vaskes hænder.

Vi arbejder også med at børnene bliver gode til at lytte til hinanden, spørge ind til hinandens følelser og behov for fx hjælp. Det gør vi i de daglige aktiviteter, men også gennem særlige pædagogiske forløb.

Leg:

”Leg er værdifuld i sig selv! Og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.”

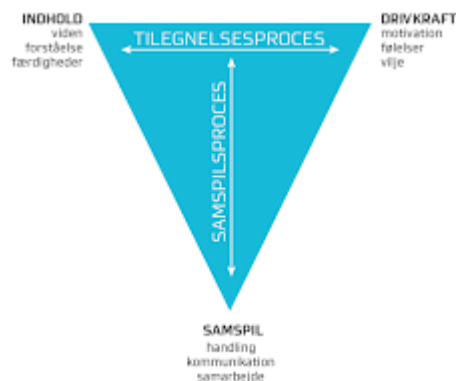
Den er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Igennem leg udvikler børn sig til at blive dannede, sociale og demokratiske mennesker. De udvikler venskaber, lærer at håndtere konflikter og at begå sig i fællesskaber. Igennem leg får barnet mulighed for at udtrykke sine tanker og følelser. De øver sig i at forholde sig søgende, udforskende og skabende til deres omgivelser. Leg er ligeledes afgørende for børns udvikling af fantasi, virkelyst, sprog og kreativitet. Børn leger for at lege. Der ligger ikke noget udenfor. De leger for at være i situationen og i processen. Voksne begynder hurtigt at tænke på, hvad en leg kan være godt for og bliver derved let til noget meget formålsbestemt. Derfor er det vigtigt, at det pædagogiske personale er opmærksomme på barneperspektivet og følger børnenes initiativer.

Vi giver børnene plads til selv at udvikle deres lege men har samtidig også fokus på at tilrettelægge de rette læringsmiljøer hvor pædagogen kan være deltagende i et legende samspil. Dette kan fx være ved at være deltagende i legen, komme med ideer til legen eller hjælpe børnene med i et legefællesskab. Vi har indenfor indrettet små rum i rummet hvor der gives ro og plads til den enkelte leg. På legepladsen, som er et større og friere læringsrum, får børnene plads til at udvikle deres fantasi og udfordre sig motorisk. Legen må gerne være "farlig" og udfordrende da det udvikler hjernen til at tænke i løsninger og strategier. Disse kompetencer er vigtige for den senere læring i skolen.

Læring:

Når vi arbejder med børns læring, i det pædagogiske arbejde, tager vi udgangspunkt i Knud Illeris' læringsforståelse.

Ifølge Knud Illeris, er al læring omfattet af to meget forskellige processer, som begge skal være aktive, før vi kan lære noget: *Samspil* er den proces, som sker og finder sted mellem individet og dets omgivelser – læring sker i samspil med andre mennesker, og her bliver opmærksomhed og/eller rettethed vigtige forhold, som har betydning for læringen. Den anden proces er *tilegnelse*. Denne proces er individuel og den foregår som en vekselvirkning mellem at forstå noget rent kognitivt og det følelsesmæssige.



De to processer skal altid være i spil.

Tilegnelsen af ny viden, er altid en sammenknytning af de nye impulser og påvirkninger man får fra samspillet, sammen med resultaterne af tidligere læring (Illeris, Knud: 2015). Det er gennem barnets undringer (refleksioner), at det lærer nyt. I det daglige indebærer det, at vi giver barnet tid til at ændre sig.

Knud Illeris taler om læringens tre dimensioner:

Indhold er det der læres – der er nogen, der lærer *noget*. Det kan være læring som viden, forståelse, færdigheder, indsigt, adfærdsmåder, kompetencer m.m. Alt hvad vi lærer, er med til at skabe den mening vi interagerer ud fra. Det er igennem vores individuelle læring, at vi kan få evnen til, at fungere hensigtsmæssigt i de forskellige sammenhænge, vi indgår i.

Drivkraft er den psykiske energi, der skal til for at gennemføre en læreproces. Drivkraften er det, der sætter tilegnelsesprocessen i gang – energien kan bl.a. være drevet af lyst, tvang, nødvendighed, tidligere erfaringer, følelser, vilje, tryghed m.m.

Samspil er individets samspil med den sociale og materielle omverden – måden hvordan vi handler, kommunikerer og samarbejder på. Samspilsdimensionen er med til at udvikle individets socialitet – dvs. evnen til at fungere i forskellige sociale samspil og sammenhænge. Det er dog i tilegnelsesprocessen, at udviklingen af socialitet finder sted, men den præges igennem samspilsprocessen.

Som pædagogisk personale har vi fokus på læreprocessen frem for selve det, der skal læres. I tilrettelæggelsen af gode læringsmiljøer, skal vi være bevidste om det som børn er opmærksomme på eller rettet imod, hvilket er en afgørende faktor for læringsprocessen og for den læring der sker.

I relationen til barnet og forståelsen for læreprocessen, have fokus på zonen for nærmeste udvikling for det enkelte barn. Vi skal være nysgerrige på, hvad næste skridt er for barnets læringsproces. Samspillet med andre er med til, at udvikle børns dannelsespotentialer. Vi skal målrettet arbejde med, at være nogle gode rollemodeller for børnene, men det er bestemt lige så vigtigt for læringsprocessen og dannelsesprocessen, at vi tilrettelægger nogle betydningsfulde fællesskaber for børnene, hvor de oplever sig som deltagende og betydningsfulde.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø er i fokus hele dagen, hvilket betyder, at personalet har øje for barnets læring. Det gør vi med udgangspunkt i børnenes perspektiver, deltagelsesmuligheder, børnefællesskabet og børnenes forskellige forudsætninger. Således understøttes børnene trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Personalet evaluerer og justerer løbende gennem faglige fælles refleksioner, i forhold til at skabe læringsmiljøer, som støtter børnene i deres kropslige, sociale, følelsesmæssige udvikling og de-

res forståelse og oplevelse af verden.

Gennem en daglig struktur er personalet bevidste om, at indgå i længere dialoger med børnene, stiller åbne spørgsmål og kontinuerligt sætter ord på alt det de møder i dagligdagen. Dette sker gennem tilrettelagte og spontane aktiviteter, samt gennem daglige rutiner som aflevering ved morgenstund, frokost, oprydning m.m. Denne forudsigelige struktur giver børnene mulighed for genkendelighed og medindflydelse på egen læring, udvikling og dannelse. Personalet arbejder med forskellige positioneringer gennem dagen, således at det støtter og udvikler børnefællesskabet bedst muligt.

For at sikre pædagogiske læringsmiljøer, der udfordrer børnene i forhold til deres nærmeste udviklingszone, drøfter vi løbende, hvad børnene har behov for, i forhold til de kompetencehjul, der udarbejdes 2 gange årligt.

Samarbejde med forældre om børns læring



Områdebestyrelsen lægger vægt på nedenstående værdier gensidigt er tilstedet, i samarbejdet omkring barnet:

- Tillid
- Ansvarlighed
- Dialog, hvor forældrene ses som vigtige samarbejdspartnere i arbejdet med børnene.
- Forskellighed- Vi kan blive inspireret af hinanden
- Nysgerrighed- at være nysgerrig på hinandens viden om barnet

Disse værdier fordrer en god kommunikation mellem forældre og personale, samt en klar forventningsafstemning.

Ligeledes vægter områdebestyrelsen at der i samarbejdet, i dagtilbuddet:

- Skabes et læringsmiljø, hvor børnene er trygge og hvor alle er inkluderet i fællesskabet.
- At pædagogen tager sig tid til, at fortælle om barnets dag, hvis der spørges ind til det.
- Skabes sammenhæng i børnenes liv.
- At forældrene tager sig tid til at fornemme "barnets hverdag", specielt i afleverings- og afhentningssituationer
- At forældrene deltager i arrangementer dagtilbuddet/ forældrerådet arrangerer (forældrene bidrager hermed til, at børnene føler sig som en del af det store fællesskab).

Områdebestyrelsens arbejde med at invitere den brede forældregruppe til at bidrage i udviklingen af principper for samarbejdet mellem dagtilbud og hjem, vil ske på følgende måde:

- Kollektive forældrearrangementer/ sociale arrangementer
- Brainstorm, hvor forældrene kan komme med ønsker/ideer
- Invitér forældrene med ind i børnenes hverdag.
- Inddrager forældrerådene.

Børnegården

Den daglige snak ved aflevering/afhentning:

- Hvordan har barnet sovet, spist osv.
- Hvordan dagen er gået og hvordan barnet har haft det.
- Der vejledes og guides eks. Sprog, motorik, en favorit bog eller sang osv.

Opstart på stuerne:

- Der er en udveksling af viden om barnet og hvad det betyder for barnet og familien at være barn på Børnegården. Der aftales den videre opstart.

Forældresamtaler:

- Der afholdes samtaler efter ca. 3 mdr. og inden barnets skolestart. Der tages udgangspunkt i kompetencehjulet.
- Skulle forældre eller personalet have udfordringer eller bekymringer undervejs, aftales der ekstra møde.

Fællesarrangementer:

- Der arrangeres sommerfest, julehygge, forældredag, bedsteforældredag.

Forældreråd:

- Vi inddrager forældrene i praktiske opgaver eks. vedligeholdelse af legeplads og udflugter.

Opslagstavler:

- Der er infotavle til alle forældre i Børnegårdens hoved- indgang.
- På alle stuer er der opslagstavler med information til barnets forældre bla. oplysninger om, aktiviteter i ugens løb.

Digital information:

- Der lægges billeder og små videoer på Facebook, som viser børnenes dagligdag.
- Der sendes korte beskeder via SMS mellem forældre og personale.
- Vi bruger AULA til informationer, billeder samt daglig kontakt med forældre.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Med børn i udsatte positioner forstås børn, som står udenfor fællesskabet, på baggrund af fysiske og psykiske udfordringer.

Det er vigtigt at etablere et pædagogisk læringsmiljø, hvor det enkelte barn bliver en del af børnefællesskabet, hvor barnet oplever mestring, og føler sig betydningsfuld i forbindelse med lege og aktiviteter, med andre børn.

Arbejdet i mindre grupper, med børnene er vigtigt i det daglige pædagogiske arbejde, så man målrettet kan arbejde med barnets specifikke udfordringer i et fællesskab hvor barnet føler sig trygt, bliver udfordret og oplever mestring.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Børnegårdens kommende skole børn, samler vi på tværs i huset, i en førskolegruppe.

Gruppen samles 2 gange om ugen, hvor der arbejdes med sociale og personlige kompetencer.

- Etablerer venskaber.
- Vente på tur.
- Være en del af et fællesskab (fx gennem aktiviteter, hvor der er fokus på leg og bevægelse)
- Være selvstændige og selvhjulpne ift. spisesituation, af og påklædning, toiletbesøg, holde orden i sine ting osv.
- Samarbejde om at løse en opgave eller deltage i en aktivitet.
- Kunne fordybe sig.
- Tage hensyn og hjælpe andre.
- Modtage kollektive beskeder.
- Førskole opgaver.

Det sker gennem små opgaver, hvor der er fokus på at børnene får positiv feedback, som understøtter børnenes lyst til at lære.

Igennem leg arbejder vi med, at børnene udvikler deres nysgerrighed ift. bogstaver, tal, former og farver mm.

Udover arbejdet i grupperne, tilgodeser vi de ældste børn, når de er på stuerne. Det gør vi ved, at tilbyde dem aktiviteter, hvor der er fokus på læring og som styrker og udfordrer dem, i forhold til nærmeste udviklingszone.

Vi besøger skolen 3-4 gange før skolestart.

I arbejdet med førskolebørnene lægges der vægt på medbestemmelse under ansvar. Dvs. børnene får indflydelse på valg af aktiviteter, i forhold til at aktiviteterne, skal være relevante i arbejdet med at gøre børnene skoleparate.

I samarbejdet med skolen arrangeres der et møde, som omhandler indskrivning og skolestart. Mødet afholdes i daginstitutionen. Derudover afholdes der 3 parts samtaler mellem daginstitutionen, forældre og skolen, inden barnet starter i skole.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

På Børnegården gør vi stor brug af de muligheder, vi har i lokalsamfundet/nærområdet for at give børnene nogle gode oplevelser ud af huset. Vi tager løbende imod de tilbud der kommer fra forældre, andre institutioner og byens forretninger og foreninger.

Vi besøger også byens bibliotek, hvor vi låner bøger, deltager i arrangementer såsom højtlesning og filmfremvisning. Vi har et tæt samarbejde med plejehjemmet, som vi besøger 4-6 gange årligt.

Et par gange om året bliver vi inviteret til små koncerter og andre oplevelser på Toftlund musik og teater højskole. Til påske og jul tager vi i kirke sammen med de andre daginstitutioner og daglejere i byen. Det gør vi, for at give børnene nogle gode oplevelser, hvor der er fokus på det kulturelle, vores traditioner og oplevelser med musik og sang, og hvordan det kan skabe glæde og sammenhold. Det er også vigtigt, at børnene lærer at begå sig i forskellige miljøer, fx at i en kirke sidder man stille og lytter, på højskolen er der mulighed for sang og bevægelse, og på biblioteket kan man være nysgerrig, undrende og søgende i forhold til ny viden.

Ved juletid pynter vi juletræer for byens forretninger og andre steder hvor vi bliver inviteret.

Et par måneder om året gør vi brug af områdets busser, som giver mulighed for at komme på længere ture.

Vi har indkøbt 2 Christiania cykler, disse bruges til at besøge yderområdet i og omkring Toftlund.

Vi inviterer vores bedsteforældre til hygge, et par gange årligt.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er en integreret del af det pædagogiske læringsmiljø.

I område Løgumkloster og Toftlund har vi løbende faglige drøftelser og refleksioner om børnemiljøerne i vores filialer.

I vores fysiske børnemiljøer er vi opmærksomme på, hvorledes vi kan reducere støjniveauet, både via indretning, pædagogiske tilgange og opmærksomheden på egen rolle. Det pædagogiske personale har fokus på, at skabe læringsmiljøer med mulighed for ro og fordybelse for børnene, men ligeledes også at sikre en tilpas forstyrrelse for børnene for, at skabe læring og udvikling. Vi sikrer, at vores inventar stemmer overens med dem der skal bruge det, således at alle har nogle gode vilkår. Legetøj står i børnehøjde således at børnene selvstændigt kan komme til det. Vi indretter rummene så fleksible, at der er flere læringsrum i ét og at disse kan ændres. Vi har ligeledes fokus på uderummet som et læringsrum. Også her ser vi på forskellige muligheder for læring og bruger uderummet aktivt på forskellig vis. Vi har indkøbt busser og cykler for at kunne flytte ud af institutionen og derved skabe ny læring og erfaring, gennem fælles oplevelser.

I de psykiske miljøer, er vi optaget af relationer- både mellem barn - voksen, men også imellem barn-barn. Vi er som de voksne ansvarlige for relationen til barnet og arbejder med pædagogisk refleksion og sparring for at sikre betydningsfulde relationer til det enkelte barn. Vi er vejledende og støttende overfor børnene således at de kan skabe og indgå i betydningsfulde relationer i børnegruppen. Vi involverer forældregruppen i arbejdet omkring sociale spilleregler, således at alle børn indgår i betydningsfulde fællesskaber. Vi støtter barnets nysgerrighed på omverden gennem dialog, som er baseret på gensidig respekt og tolerance.

I de æstetiske børnemiljøer inddrager vi børnenes produkter og ideer, som dokumentation for det pædagogiske arbejde og de læreprocesser barnet gennemgår. Det kan være plancher på væggen, billeder og tegninger eller læringsrum, som er indrettet for at vække børnenes nysgerrighed omkring bestemte emner. Ude som inde har vi fokus på, at få signaleret at det er børnenes institution og at her er godt at være. Vi planlægger indretningen så det appellerer til at børnene motiveres til at bruge sig selv og sin krop på forskellig vis.

For at sikre os, at der er fokus på børnemiljøet, arbejder vi regelmæssigt med børnetermometeret, som er et redskab udviklet af DCUM.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Vi ser det enkelte barn hvor det er og sikrer, at alle børn bliver udfordret ud fra nærmeste udviklingszone på en tryk, anerkendende og nærværende måde. Det gør vi ved at være opmærksomme på at tilpasse udfordringerne og skabe medindflydelse for barnet.

Vi vil medinddrage og give medbestemmelse i de forskellige aktiviteter, så alle børn er deltagende - fx til samling, hviletid, leg og rutiner. Vi vil også guide, støtte, opmuntre barnet til at være deltagende, så alle børn får engagement, motivation til aktiv deltagelse og får en følelse af at høre til, at de har en værdi og en betydning i sig selv.

Vi vil differentiere og se individuelt på barnet og tilstræbe os på at se det ud fra barnets perspektiv. I den forbindelse anvender vi også Tønder kommunes refleksionsskema!

Dueslaget & Lærkereden

- Vi støtter barnet i at blive selvhjulpne og udvikle selvfølelse og turde nye ting som fx at blive malet i ansigtet!
- Samling: her skiftes et barn dagligt til at fortælle ud fra sin egen tegning. Dette for at give det enkelte barn mod til at træde frem og på den måde føle sig betydningsfuld og anerkendt
- Hviletid: hvor vi inddrager barnet i hvordan situationen skal forløbe samt giver dem medbestemmelse over hvilepladsens placering.
- Vi øver barnet i robusthed fx at mestre ikke at få en bestemt cykel på legepladsen, at skulle vente på tur eller at tabe i et spil – at kunne håndtere de følelser og frustrationer!

Specialgruppen Mejsjerne

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin

- Vi støtter og guider i alle overgange og derigennem øver at blive selvhjulpne.
- Vi er deltagende, støtter og guider i leg / rolleleg og ved aktiviteter.
- Ved spisetid øver vi at sidde pænt ved bordet, vi præsenterer maden, øver at vente på tur, sige tak for mad når vi er færdige. Alt dette enten ved tegn eller ord.
- Vi bruger dagstavle så barnet selv kan følge med i dagens struktur og gang.

Småbørnsgruppen Ællingerne

- I spisesituationen inddrager vi barnet i borddækning og giver barnet medbestemmelse i fx valg af rugbrød/varm mad. Individuelle behov tilgodeses, så vidt det er muligt. Nogen mades, andre spiser med fingrene og nogen med gaffel. Der er daglige rutiner, faste ritualer og pladser da dette understøtter tryghed og forudsigelighed.
- Ved indkøring af nye børn aftales der med forældrene, hvordan opstart ønskes. Så vidt muligt efterleves dette. Vi ønsker at skabe en god relation og god tilknytning til barnet, således at forældrene kan gå fra barnet uden bekymringer. Hvis forældrene har mulighed opfordres de til, at være her sammen med barnet. I samarbejde med forældrene aftaler vi det videre forløb. Vi sender sms/evt. billeder og ringer hjem, når vi skønner, at det er det bedste for barnet.



Øve-Øve



Hvile



Spisesituation

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en resource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

SOCIAL UDVIKLING

Alle børn har brug for at være en del af fællesskabet og har brug for at opleve mange forskellige fællesskaber igennem hverdagen hos os. Det gælder både på stuen og på legepladsen. Vi arbejder målrettet på at det enkelte barn oplever at høre til og være en del af et fællesskab – det gælder både fællesskaber som er voksen initieret, men også fællesskaber som barnet selv er opsøgende på. Det pædagogiske personale har øje for både små og store fællesskaber, og er støttende i forhold til de børn, der har brug for dette, og positionerer sig i forskellige roller som fordybelses- eller overblik / praksis voksen - som har en vest på.

Vi arbejder også i samspil med forældrene om at styrke børnenes sociale udvikling og relation med de andre børn - fx i den daglige dialog eller ved opfordring til private legeaftaler.

Det er den voksne der har ansvaret for det pædagogiske arbejde i hverdagen og skabe nogle rammer, der er forudsigelige og trygge for børnene, hvor de har mulighed for medindflydelse og medbestemmelse og derved kan bidrage til hverdagen.

Dueslaget & Lærkereden

Vi har forskellige sociale fællesskaber, hvor børnene indgår i og handler i samspil med hinanden og lærer sociale spilleregler og endog etablerer venskaber!

Vi opdeler børnene i forskellige grupperinger:

- Skolegruppe
- Små og store
- Piger og drenge: det giver børnene muligheder for at opleve sig selv i forskellige sammenhænge, spejle sig i hinanden og opleve sig selv som en fuldgyldig deltager.
- Vi er særlig opmærksomme på at nogle børn har brug for en vejledt deltagelse af en voksen.
- Vi arbejder på, at barnet får en oplevelse af at blive mødt anerkendende og at blive forstået sprogligt, følelsesmæssigt og empatisk.
- Vi arbejder aktivt på måden man begår sig på socialt, hvordan man siger til og fra og hvordan man løser en konflikt på en positiv måde.

Specialgruppen Meiserne

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin

- De børn der kan profitere af det bliver inkluderet i almengruppen med støtte fra en voksen.
- Vi er deltagende i alle aktiviteter, støtter og guider ved konflikter, giver redskaber til hvordan de kan løse dem.
- Vi igangsætter en lille rolleleg, vi leger med, ved siden af, går bagved eller "bygger" videre på det som barnet igangsætter.
- Vi holder samling, hvor børn øver på turtagning, at lytte og "se hinanden".
- Vægter højt at børnene skal føle sig som en del af fællesskabet i specialgruppen.

Småbørnsgruppen Ællingerne

- **Aktiviteter:** vi voksne sætter legetøj/ aktiviteter frem, barnet motiveres til at deltage, nogle børn har brug for at se på, inden de tør. Aktiviteter og legetøj tilpasses børnegruppen. Vi er i børnehøjde, er nærværende, tilgængelige, giver tryghed og stimulerer barnets nysgerrighed. Vi giver rum til, at barnet kan danne relationer, hjælpe hinanden og udvikle empati. I en konflikt hjælpes barnet til forståelse og løsning. Barnet (i forhold til alder) opfordres til samarbejde ved oprydning.
- **Samling:** vi laver navne lege og snakker med børnene om deres familierelation. Børnene er delvis medbestemmende i valg af sange - de lærer at vælge, respektere og at vente på tur. Dvs. at begå sig i fællesskabet! De større børn oplever, at små børn kravler til og fra samlingen. Dette medfører, at de større børn lærer, at der tages individuelle hensyn til deltagelse og der sker en udvikling af empati.



Dukke Teater



Hjælper andre



Sandkasse
byggeleg

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

KOMMUNIKATION OG SPROG

Når det pædagogiske personale arbejder med kommunikation og sprog, er vi opmærksomme på alle børns sprog. Vi oplever alle børn har et sprog og forsøger at gøre sig forståelige, enten verbalt eller nonverbalt. Det er meget individuelt hvad barnet kan, og det pædagogiske personale bruger forskellige strategier til dialogen. Personalet sætter ord på det, der sker i hverdagen omkring barnet i de daglige rutiner og i børnenes lege. Vi er bevidste om, at de voksne er rollemodeller og at vi er tydelige i dialogen med barnet. Vi samtaler i et tempo, hvor barnet kan følge med, vi kender barnets zone for nærmeste udvikling og skaber udvikling derfra. Derudover er vi tydelige og har øjenkontakt med barnet i dialogen. Vi bruger forskellige metoder til kommunikation og sprog.

Vi er opmærksomme på, at alle børn lærer forskelligt og i forskellige tempi. Vi anvender sprog-vurderinger, så vi kan følge barnets sproglige udvikling, og vi har altid mulighed for sparring med en tale/høre konsulent.

Dueslaget & Lærkereden

- Vi bruger dialogisk læsning
- Vi holder samling hvor vi har Rim og remser, synger m.m.
- Vi bruger piktogrammer til de børn der har brug for struktur i dagligdagen.
- Laver sproglige gentagelser.
- Arbejder med turtagning i dialogen
- APPS som understøtter sprog og kommunikation
- Biblioteksbesøg med historie & film
- Vi bruger tolk til forældresamtaler med anden etnisk baggrund
- Google Translate
- Laver sprogvurderinger på de børn, hvor der er et behov.

Specialgruppen Mejserne

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns sproglige udvikling samt kompetencer.

- Vi bruger dagstavle/ piktogrammer, før og efter kort og tegn til tale.
- Bøger og musik der er passende til børns sproglige udvikling.
- Samling: vi synger med fagter, snakker om vejret, årstiderne, dagene og børnenes navne).
- Mundmotoriske aktiviteter (puste/ suge mm).
- Dialogisk læsning (ved børn uden sprog prøver vi at inddrage barnet ved at snakke om billeder og få dem til at pege).

Småbørnsgruppen Ællingerne

- Vi arbejder med den gode relation, hvor vi sætter ord på handlinger, følelser og situationer i hverdagen. I konflikter støtter og guider vi barnet i at sige til og fra.
- Vi sætter ord på alt hvad vi foretager i hverdagen og vi tilpasser det sproglige niveau i forhold til barnets alder og udvikling.
- Snak og dialog i leg, puslesituation og spisesituationer.
- Vi gør brug af få babytegn.
- Vi er bevidste om, at vi voksne er gode rollemodeller. Vi har dagligt dialogisk læsning, rim og remser og leg med ord.
- På stuen har barnet spil, puslespil, bøger og Ipad til rådighed.
- Vi bruger digitale værktøjer og diverse It redskaber. Vi søger billeder, oplysninger og små film som et redskab i dialog med barnet.



Sang og leg



Tælle og leg



Sang og farver

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Vi opmuntrer og inspirerer børnene til at bruge kroppen, at kende kroppen og have bevægelsesglæde. Vi har i institutionen et puderum, kuglerum og et motorikrum som inviterer til fysisk aktiv leg og bevægelse indenfor grov motorikken.

Vi har en stor legeplads med mange muligheder samt skov og sø i nærområdet, hvor vi aktivt kan bruge kroppen, sanserne og være i bevægelse. Vi har fællessamling på legepladsen med bevægelses lege.

Vi ser bevægelse som en del af hverdagen, hvor alle børn får brugt deres krop på legende og motiverende måde, hvor de også oplever hviletid midt på dagen.

Vi oplever, at børnene har stor lyst til at bruge kroppen aktivt og vi sætter ind, sammen med forældrene, hvis vi oplever der skal en særlig indsats til.

Dueslaget & Lærkereden

- Fællessamling på legepladsen med bevægelses lege, fx Tornerose og Kalle kamel
- Daglig brug af puderum, kuglerum og motorikrum
- Bruger legepladsen som et motorisk uderum og igangsætter forskellige lege / aktiviteter
- Vi snakker med børnene om "Kend din krop"
- Finmotoriske aktiviteter på stuerne, fx perler, klippe/klistre, tegne og male.
- Vi spiser med kniv og gaffel til spisetid og børnene smører selv deres mad.

Specialgruppen Meiserne

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin

- Vi er dagligt i motorikrummet.
- Ugentlig gåtur/tur dag i forskelligt terræn.
- Vi bruger legepladsens muligheder for bevægelse og sansemotorik
- Vi øver, at børnene selv tager tøj af og på.
- Finmotoriske aktiviteter, fx perler, tegne/klippe/klistre
- Øver med kniv og gaffel til spisetid.
- Sansemotorik (kuglepuder og kugledyne, massage, kuglerum).
- Puste/suge.
- Vi snakker med børnene om "kend din krop"

Småbørnsgruppen Ællingerne

- Personalet er aktiv sammen med barnet og vi motiverer til glæde, mod og at barnet "tør".
- Barnet motiveres til at bruge kroppen og lærer glæden ved bevægelser.
- Vi arbejder med at gøre barnet selvhjulpen. Fx tage tøj af og på, vaske hænder og rydde op.
- Vi har et lege /motorik rum, som stimulerer til fysisk aktivitet. Fx klatre, rutsje og løbe. På stuen laver vi sansemotoriske lege. Fx snurre, gynges, hoppe o.l.
- Vi stimulerer børnenes bevægelsesglæde og fællesskab med musik, dans og sangleg.
- Vi har madordning, hvor børnene får tilbudt forskelligt mad (hård/blød mad samt varm mad 2 gange ugentligt).
- Alle børn får middagslur hver middag og derudover sover barnet efter behov.



Armgang



Vandleg



Tovtræk

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt er nysgerrige, observerende og undersøger naturen hvor det pædagogiske personale er rollemodeller. Børnene er ofte meget ude i alt slags vejr, og vi oplever børn have lyst til at være nysgerrige og have interesse for at opleve naturens muligheder. Er med i ”Grønne spirer” og følger årets gang og bringer naturen ind, både det levende og naturmaterialer.

Dueslaget & Lærkereden

- Vi har fulgt og passet larver, som senere bliver til sommerfugle
- Vi har haft vandrende pinde, hvor vi har fulgt og set deres udvikling
- Vi planter frø til spiring
- Udflugt til Vadehavet med naturvejleder på
- Vi laver bål
- Vi deltager i Skraliade, hvor vi bl.a. samler skrald i naturen og mødes med de andre institutioner til en stor fælles event.

Det pædagogiske personale skaber en nysgerrig tilgang til udelivet:

- Hvad kan vi finde under en stor sten?
- Hvor lever muldvarpen?
- Hvad kan spises i naturen?
- Vi bruger lokalområdet: ture til skov, sø, sportsplads og legepladser

Specialgruppen Meiserne

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin

- Bruger legepladsen dagligt.
- Vi bruger den nærliggende skov og sø.
- Byens legepladser.
- Vi deltager i de ture og naturprojekter huset arrangerer, fx "Grønne spirer", tur til Vadehavet og Dyrhaven.
- Laver science på småbørns niveau.

Småbørnsgruppen Ællingerne

Naturen rummer mange muligheder for eksperimenter og spørgsmål, samt en masse spændende og sjove oplevelser.

- Barnet oplever at være ude i forskelligt vejr, det oplever forskellige sansestimuli fx vådt sand/tørt sand, kulde/varme, vind og vejr.
- Børnene har mulighed for at lege på et afskærmet område/den store legeplads med træer og blomster.
- Personalet er nysgerrigt og har en undersøgende tilgang, vi er i børnehøjde og følger barnets initiativer.
- Vi bruger digitale værktøj og diverse It redskaber. Vi søger billeder, oplysninger og små

film som et redskab i dialog med barnet.

- Vi har en Science uge, hvor bl.a. småbørnenes sanser udfordres. Fx puste sæbebobler, leg med hjemmelavet slim/modellervoks, fingermaling o.l.
- De ældste småbørn deltager i Tur til Vadehavet og Tur til Dyrhaven.
- Alle børn deltager i gåture i Lystskoven.
- Alle børn deltager på skift på cykelture rundt i nærmiljøet.



Se en frø



Bygger hule



På tur i naturen

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

I fællesskabet er der fokus på, at alle har en værdi i sig selv og med sin egen form for deltagelse. Personalet sikrer via pædagogiske aktiviteter og observationer, at alle børn er med. Herunder også børn der er i en udsat position og som har svært ved en fuldgyldig deltagelse.

Vi gør plads til den enkelte og skaber rum for alle børn, så de oplever at lykkes og have del i fællesskabet.

Dueslaget & Lærkereden

- Vi italesætter forskelligheder sammen med børnene og at der er flere forskellige kulturer
- Børnene er nysgerrige på hinanden og udviser forståelse for at vi er forskellige
- Der er mulighed for at klæde sig ud og lege forskellige rollelege
- Børnene har mulighed for at folde sig ud i forskellige kreative aktiviteter
- Vi er opmærksomme på, at alle er nysgerrige og tager del i de kreative processer

Vi vægter ligeledes traditioner og højtider:

- Påskefrokost
- Bedsteforældredag
- Lucia
- Julefrokost
- Julearrangement
- Fastelavn

Specialgruppen Meiserne

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin

- Går på biblioteket.
- Deltager i biografarrangementer når vi har børn der kan.
- Går tur i byen.
- Kreative aktiviteter på stuen (klippe/klistre, male m.m.)
- Aktiviteter og arrangementer ved højtider (påske, jul, fastelavn, fødselsdage)
- Tusser og papir tilgængeligt for børn.
- "drama"/ eventyr.
- Deltager i gudstjeneste til Jul og påske.

Småbørnsgruppen Ællingerne

- Vi inddrager årets traditioner og årstiderne i hverdagen og i aktiviteterne. Fx Gudstjeneste til påske og jul, fastelavnsfest, besøg af Julemand, Luciaoptog i huset, Bedsteforældredage, Forældredage osv.
- Vi går ture i byen og besøger/låner bøger på biblioteket. Bøger på stuen er i børnehøjde.
- Vi bruger IPad sammen med barnet/børnene
- Andre kulturer og sprog mødes med interesse. Fx i rollelege, sanglege m.m.



Hverdagens
Magi



Plejehjem
julebesøg



Jule gåtur



Besøg af
julemand

Evalueringsskultur



INDIVIDUEL

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Børnegården har vi 8-10 personalemøder hen over året, hvor der bliver drøftet hverdagsting, informeret om nyt, gennemgang af børn/ trivsel /udvikling, drøftelser omkring vores læringsrum, læreplanstemaer m.m.

Der afholdes stuemøder efter behov. Her kan der drøftes handleplaner, hverdagsting og planlægges frem i tiden.

Vi har refleksions tid, om tirsdagen for den enkelte stue. Her tages ting op, som enten er afprøvet eller der snakkes om nye tiltag f.eks. i en børnegruppe, hvor der er splid eller andet uro. Vi følger op på vores handleplaner og stuens tiltag i forhold til disse.

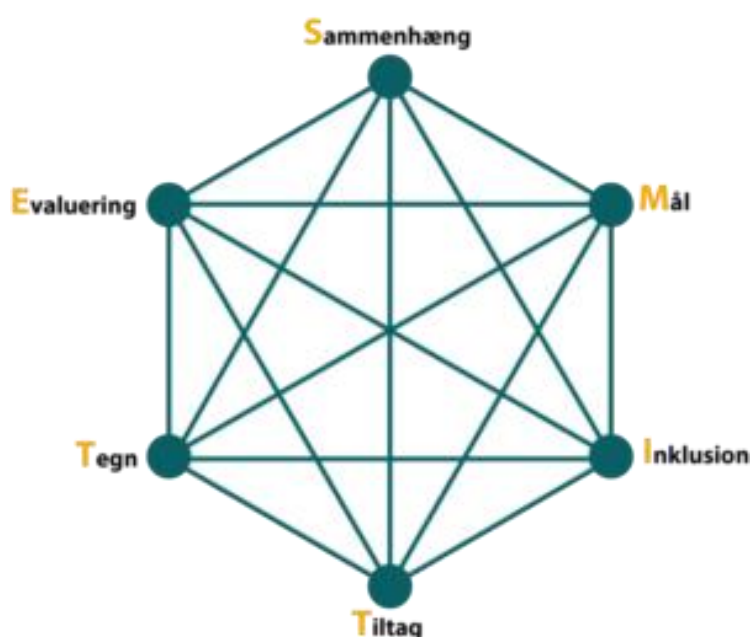
For at forberede os til refleksionsmøderne, tager vi udgangspunkt i Tønder kommune refleksionsmetode.

Der udarbejdes dagsorden og skrives referat til møderne.

Vi udarbejder kompetencehjulet to gange årligt på alle vore børn og ligeledes laves der handleplaner på de børn der måtte have brug for dette.

Vi gør brug af SMTTE modellen. Bruger denne til at beskrive de ting vi sætter i gang, samt evaluering midtvejs, hvis der måtte være justeringer.

SMTTE modellen kan bruges til at reflektere og diskutere emnerne i "Blomsten" i de nye styrkede læreplaner, til at planlægge en aktivitet, til førskolebørn eller børn i udsatte positioner mm.



Børnegårdens

Læringsmiljø er
Hverdagens Magi!

