

## Status og evaluering af den ny styrkede læreplan

Bedsted Børnecenter

I Bedsted børnecenter har vi de senere to til 2-3 år været optaget af, at implementere den ny styrkede læreplan. Særligt har vi arbejdet fokuseret med grundlaget. Det har været en spændende, men også udfordrende og hård proces. Udfordrende på den måde, at vi har måtte gå vores tilgange og handlinger efter i sømmene. Logikker, tilgange og kommunikation er blevet drøftet og her i gennem og vi udfordret hinanden. Vi har udvidet vores måde at se, tænke og tale på og om børn. Vi har udviklet en ny faglighed, understøttet af det nye børnesyn.

Hvis det skulle beskrives kort, ville det være, at implementeringen er lykkedes. I dag står vi med en samlet personale gruppe, hvor tilliden er høj og samarbejdet godt. Vi tør udfordre hinanden og er blevet rigtig gode til at reflektere over egen, andres og hinandens praksis. Når jeg kigger på den praksis vi har i dag og den stemning og tone der er i samarbejdet med børnene, bliver jeg både glad og stolt. Der er virkelig sket en positiv udvikling.

Selve beskrivelsen af den pædagogiske læreplan har været undervejs et års tid og det 1. eksemplar var klar i dette forår. Vi gennemgik det samlede materiale og her blev det tydeligt, hvor meget der er sket og hvor langt vi faktisk er nået. Alle er enige om, at det der står i den ny styrkede lærerplan, er en beskrivelse af vores praksis, og ikke blot en fin vision på et stykke papir.

Som sagt har vi haft særligt fokus på at udvikle os i forhold til det ny børnesyn og grundlaget generelt. Vi har bl.a. haft pædagoger på uddannelse og vi har haft tema-aftener med Lene Iversholt. Retningen har været sat og viljen og ihærdigheden har været stor. Vi har drøftet fælles litteratur, haft cases til diskussion og udviklet en stærk samarbejdskultur.

Vi har haft fokus på det brede læringsbegreb og læring hele dagen. Dette handler dels om vores tilgange til børnene, men også måden vi vælger at organisere os på og vores rutiner. I forbindelse med implementeringen af den ny styrkede læreplan, har vi fået defineret hvilke roller og positioneringer vi har brug for og hvorfor vi gør som vi gør. Vi arbejder med strukturer i løbet af dagen, der både tilgodeser det store børnefællesskab, men også mindre børnefællesskaber, hvor der arbejdes med "lukkede" døre. Arbejdet i mindre grupper kan også foregå ude på legepladsen eller på en udflugt. De mindre grupper understøtter de behov, vi som professionelle ser, at børnene har, og de gør det mulig at arbejde mere målrettet.

At arbejde målrettet med strukturer, aftaler, roller og positioneringer har givet større overskud, mere nærvær og højere kvalitet. Når opgaven er klar, kan man forberede sig målrettet og skabe en forudsigelig der understøtter børnene trivsel og udvikling. Denne struktur skal løbende evalueres, så vi hele tiden sikrer os, at det bliver med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Det er vi blevet gode til. At arbejde med denne struktur, giver os desuden større mulighed for at komme

omkring alle børn og støtte op omkring de børn, der måtte være i udsatte positioner og som i en periode har brug for lidt ekstra.

Ligeledes tager vi udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe når vi udvikler vores læringsmiljøer. Hvad er børnene aktuelt optagede af? Hvad viser de os de har brug for og hvor ser vi legefællesskaberne blomstrer og relationer udvikles?.

Vedhæftet er statistikker fra senest udarbejdede kompetencehjul. Her har vi mulighed for at se, hvilket udbytte børnene generelt har haft, af de læringsmiljøer vi tilbyder. Hos småbørnene, har vi siden udarbejdelsen, haft mere fokus på kommunikation og sprog. I forbindelse med det, har vi udviklet på vores legemiljøer, så de inviterer til flere samtaler og mere kommunikation, og tilrettelagt aktiviteter der særligt understøtter den sproglig udvikling. Vi har desuden modtaget sparring fra vores motorik og sprogvejleder.

I børnehaven har vi særligt arbejdet med børnenes alsidige personlige udvikling og social udvikling. Vi har som tidligere fortalt organiseret os anderledes, så vi får større mulighed for at være omkring børnene og støtte dem, når de har haft behov. Vi har været mere nærværende og vi har kunnet arbejde målrettet med børnefællesskaber og indbyrdes relationer.

Vi minder ofte hinanden om, at give os tid tid til at være gode rollemodeller. Vi har fået øjnene op for, hvor meget børnene lære, blot af at være i et positivt samspil og i en relation hvor de føler sig set, forstået og taget alvorligt

Vedhæftet er også seneste selvevaluering. Her kan det synes besynderligt, at vi score så lavt i børnesyn og dannelse(dette i børnehavedelen), når vores evaluering ellers fortæller, at det er der vi har rykket os mest og haft størst fokus.

Man kan altid diskutere metodevalg og vi har erfaret, at den måde denne metode vælger at vurdere børnesyn og dannelse ud fra, ikke rammer vores måde at arbejde på. Vi har ikke systematisk lavet observationer på børn i forhold til hvilke rum de er i og børnene har ikke skulle tegne eller tage billeder af deres yngling steder. Når vi svarer nej til dette, bliver scoren 0. Det mener jeg er helt misvisende, dette i forhold den indsats vi har gjort, for gennem hele dagen, at have øje for det enkeltes barns perspektiv, oplevelse og selv og medbestemmelse.

Der bliver også spurgt til det, at *arbejde med planlagte forløb*, og måden vi tolker det spørgsmål på, er ikke den måde vi arbejder på, men det er dog ikke ensbetydende med, at der ikke arbejdes målrettet.

Vi har været optagede af, at understøtte børnenes læring, når de viste, at de var klar, og taget udgangspunkt i deres interesser og dyrket det. Noget af det vi har lært er, at børn ikke nødvendigvis er klar til at lære og være, lige der hvor vi forventer det og derfor kan man på trods en god intension, komme til at skabe dårlig læring/erfaring og sætte barnet i en udsat position, fordi det bliver konfliktskabende hvis ikke barnet motiveret.

Fremadrettet vil vi have fokus på vores dokumentations og evalueringskultur. Vi har brug for at finde en vej, hvor dokumentationen understøtter den udvikling vi gerne vil skabe. Vi har, i det kommende efterår, en temadag, hvor vi vil arbejde med at få etableret en stærkere kultur og faglig udvikling i forhold til dette. Det kræver tid og overskud, og det må vi sande har været en udfordring det seneste år. Til gengæld er vi blevet gode til at beskrive vores praksis og det er helt grundlæggende for at lave meningsfuld dokumentation og en evaluering, der rent faktisk gør en forskel.