

Tilsynsrapport 2022

Institutionens navn og adresse	Visby Børnehus Enklavevej 4 A 6261 Bredebro
---------------------------------------	---

Dato for afholdelse af det uanmeldt tilsyn	25. oktober 2022
Tilsynsførende på det uanmeldte tilsyn	Lone Hauch

Dato for afholdelse af det anmeldt tilsyn	31. Oktober 2022
Tilsynsførende på det anmeldte tilsyn	Lone Hauch og Helle Vibeke Hansen
Navne på deltagere på det anmeldte tilsyn	Områdeleder Yvonne Fogsgaard Seibt Daglig Pædagogisk leder Henrik C. Prydsø Bestyrelsesrepræsentant Rikke Højland Nielsen Pædagog Conni Hansen Pædagog Simone A Jönsson Pædagog Laurikke Højgaard Pædagog Bente B. Volquardsen Pædagog Elisabeth T. Petersen Pædagog Anja Trendholm Pædagogisk assistent Sandra Hansen Pædagogmedhjælper Charlotte P. Enemark Studerende Janni Petersen

Dato på opfølgning på det anmeldte tilsyn	19. april 2023
--	----------------

Formålet med pædagogiske tilsyn

Tilsyn skal understøtte, den løbende udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, og skal styrke kommunens myndighedsudøvelse i form af kontrol med, om dagtilbuddene efterlever gældende lovkrav.

Det betyder i praksis at der bl.a. skal føres tilsyn med, om der arbejdes efter indholdet i den styrkede pædagogiske læreplan, hvor fokus er rettet mod det pædagogiske grundlag.

Tilsynsrapport

På baggrund af det pædagogiske tilsyn udarbejder og offentliggøres en tilsynsrapport mindst hvert andet år for hver enkelt daginstitution. Tilsynsrapporten skal bidrage til åbenhed om kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer og indgå meningsfuldt i den løbende praksis-udvikling.

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet

Vurderingen af kvaliteten i dagtilbuddet, sker med udgangspunkt i "Den styrkede pæda-



gogiske læreplan – Rammer og indhold” og ”Kvalitet i dagtilbud – pointer fra forskning” udarbejdet af Evalueringsinstitut (EVA). Der vil kunne forekomme flere vurderinger inden for nedennævnte skala, alt efter hvad der er genstand for vurderingen. Vurderingen foretages af pædagogiske konsulenter i dagtilbud.

I vurderingen af kvaliteten indgår der kvalitativ data, som f.eks.:

- Observationer fra uanmeldte tilsyn
- Observationer ift. leder-/medarbejdertrivsel
- Interview med børnehavebørn på uanmeldte tilsyn

I vurderingen af kvaliteten indgår der kvantitativ data, som f.eks.:

- Dagtilbudstermometer
- Kompetencehjælper
- Sprogvurderinger
- Selvevaluering
- Personalenormering
- Uddannelsesniveau (alle pædagoger i dagtilbud har været på diplomuddannelse i styrkede dagtilbud)

Vurderingen sker ud fra følgende skala:

Høj kvalitet

Gives for forhold, der lever op til den bedste standart.

God kvalitet

Gives for forhold der lever op til en rigtig god standart, men hvor forholdene kan kvalificeres.

Tilstrækkelig kvalitet

Gives for forhold, der lever op til standarten.

Utilstrækkelig kvalitet

Gives for forhold, der er bekymrende, og som ikke lever op til standarten. I tilfælde hvor forholdene er meget bekymrende skal der udarbejdes en handleplan for at bringe forholdene i orden. Ved meget bekymrende forhold vil utilstrækkelig kvalitet, kunne udløse et skærpet tilsyn.

Påbud og skærpet tilsyn

Påbud er forhold, der skal iværksættes inden for en givet tidsfrist.

De tilsynsførende iværksætter skærpet tilsyn, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til bekymring. Skærpet tilsyn vil være et mere intensivt og fokuseret tilsyn, der afhængig af de konkrete forhold, f.eks. vil kunne ske via et øget antal anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg.

Forhold, der kan føre til skærpet tilsyn, kan bl.a. være følgende:

- bekymring for kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøerne, herunder interaktionen mellem det pædagogiske personale/daglejer/privat børnepasser og børn, organiseringen af læringsmiljøerne,
- forældresamarbejde,
- arbejdet med at skabe gode overgange fra dagpleje til børnehave og fra børnehave til skole, herunder vanskeligheder i skolestart m.v.,
- dårlig medarbejdertrivsel,
- fordelingsnøglen,
- højt sygefravær,
- henvendelser fra forældrebestyrelsen,



- forældreklager m.v.

Særlige forhold for år 2022

Der er generelle, landsdækkende rekrutteringsudfordringer ift. pædagogisk uddannet personale i år 2022, hvilket afspejler sig i muligheden for at opfylde de lokale mål for Tønder Kommune ift. opfyldelse af 70% uddannet personale i det enkelte dagtilbud.

Vurdering af kvaliteten i Visby Børnehus

		Utilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet	God kvalitet	Høj kvalitet
1.	Opfølgning				
	Opfølgning af næste bedste skridt 2020				X
	Opfølgning på Det uanmeldte tilsyn			13	4
	Opfølgning på skærpet tilsyn				
2.	Status på implementering af den pædagogiske læreplan				
	Arbejdet med det pædagogiske grundlag			X	
	Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø			X	
	Arbejdet med kritiske pædagogiske handlinger		X		
	Arbejdet med de pædagogiske læringsmål				X
	Udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan			X	
	Etablering af en evalueringskultur			X	
	Inddragelse af forældrebestyrelsen			X	
	Forældrebestyrelsens vurderinger				X
3.	Status på kommunale mål og rammer				
	Skabe sammenhæng mellem den pædagogiske læreplan, Kompetencehjulet og selvevalueringen.			X	
	Arbejdet med Kompetencehjulet			X	
	Arbejdet med Selvevaluering			X	
	Uddannelsesniveau			X	
	Opfyldelse af fordelingsnøglen				X
	Gennemførelse af sprogvurderinger			X	
	Arbejdet med Dialogisk læsning	X			
	Implementering af "Uddannelse til alle"			X	
	Implementering af trafikpolitikken				X
	Opfølgning på Legepladsinspektionen				X
	Sikkerhedstjek på legepladsen			X	
4.	Påbud og skærpet tilsyn				
	Påbud: Dialogisk læsning skal implementeres straks. Områdeleder følger op på indsatsen				



Udviklingsmål

Der er indgået aftale med institutionen om, at der arbejdes med følgende pædagogiske udviklingsmål (næste bedste skridt):

- 1) Fokus børnenes medbestemmelse/selvbestemmelse
- 2) Blive mere bevidste om inddragelse af de pædagogiske læringsmål
- 3) Inddragelse af resultaterne fra DCUM og involvering af børnene
- 4) Styrke de ansattes tro på egen faglighed og tro på dem selv

Det vurderes, at det er et påbud til institutionen, at der arbejdes systematisk med dialogisk læsning ift. børn i fokuseret indsats.