

Gruppe: Selvevalueringer, Havbrisen, Forår 2021

Oprettet: 26-04-2021


**Vurdering A**

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Pædagogisk læringsmiljø | Leg  |  |
|                         | Aktiviteter  |  |
|                         | Rutinesituationer  |  |
|                         | Evaluering af "Det pædagogiske læringsmiljø"               |  |
| Barnesyn, dannelse...   | Observation af børn  |  |
|                         | Børn som medskabere  |  |
|                         | Børn som fortællere  |  |
|                         | Evaluering af "Barnesyn, dannelse og børneperspektiver"    |  |
| Børns leg               | Lade børn lege selv og iagttage på afstand                 |  |
|                         | Guide og hjælpe  |  |
|                         | Deltage aktivt i legen                                     |  |
|                         | Evaluering af "Leg"  |  |
| Læringssyn              | Arbejde med planlagte forløb                               |  |
|                         | Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren    |  |
|                         | Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børn |  |
|                         | Evaluering af "Det brede læringssyn"                       |  |



### Vurdering A

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| Børnefællesskaber            | Opdele børnene i mindre grupper   |  |
|                              | Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning                          |  |
|                              | Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen                 |  |
|                              | Evaluering af "Børnefællesskaber - samspil og relationer"   |  |
| Børn i udsatte positioner... | Møde alle børn med positive forventninger   |  |
|                              | Understøtte, at alle børn oplever at mestre noget   |  |
|                              | Skabe rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet                               |  |
|                              | Evaluering af "Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber"                |  |
| Evaluerende pæd. praksis     | Evaluerer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse       |  |
|                              | Justere praksis ud fra evalueringens resultater   |  |
|                              | Evaluerer den justerede praksis   |  |
| Forældresamarbejde...        | Styrke barnets trivsel og sociale relationer  |  |
|                              | Styrke barnets sprog og motorik   |  |
|                              | Styrke barnets alsidige personlige udvikling, og på sigt en god sammenhæng og overgang til børnehaven |  |



### Vurdering A

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | Evaluering af "Forældresamarbejde"       |  |  |
| Sam. overgange | Børnenes perspektiv                      |  |  |
|                | Forældrenes perspektiv                   |  |  |
|                | De fagprofessionelles perspektiv         |  |  |
|                | Evaluering af "Sammenhængende overgange" |  |  |

#### Tønder\_ny udgave juli 2019 institutioner: Redskab til selvevaluering (331-F)



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen



Barnesyn, dannelse og børneperspektiv



Børns leg



Læring - det brede læringssyn



Børnefællesskaber - Samspil og relationer



Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne



Evaluerende pædagogisk praksis



Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse



Sammenhængende overgange



Børnenes perspektiv



Forældrenes perspektiv



De fagprofessionelles perspektiv



Evaluering af "Sammenhængende overgange"

